



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rendicontazione Sociale**

PAEE012006

D.D. F. SAVERIO CAVALLARI - PA

ANNO DI PUBBLICAZIONE 2019

# Popolazione scolastica

### OPPORTUNITA'

Il Quartiere denominato Settecannoli, ove è ubicato il Circolo didattico "F.S. Cavallari" risulta inserito nella seconda circoscrizione di Palermo. Ubicato alla periferia della città, negli ultimi anni, si è progressivamente dilatato, espandendosi dal punto di vista edilizio in modo caotico e disordinato. Il boom edilizio caratterizzato dal sorgere di numerosi palazzi e dalla scomparsa degli orti e degli agrumeti, ha sconvolto l'aspetto urbanistico del quartiere e, nello stesso, ne ha progressivamente cambiato l'aspetto economico. In tale contesto socio-economico eterogeneo gli alunni della scuola presentano situazioni familiari e bisogni socio-culturali molto diversificati.

### VINCOLI

La popolazione studentesca presenta un background familiare mediano basso e la percentuale di studenti con famiglie svantaggiate è molto alta (8,8% classi II e 9,7% classi V) rispetto al dato regionale e nazionale. Le condizioni socio-economiche delle famiglie evidenziano una realtà che ci allontana da una visione europea e che impone la promozione di istruzione e cultura, nella consapevolezza che il lavoro è un diritto sociale fondamentale. Tale contesto eterogeneo è caratterizzato da una fascia di utenti il cui disagio, spesso insito nella famiglia, si manifesta anche a livello scolastico.

# Territorio e capitale sociale

### OPPORTUNITA'

Sul territorio esistono strutture come la biblioteca comunale S. Ciro di quartiere, che accoglie le classi e promuove attività sulla lettura ; il centro culturale sociale Emmanuel, gli oratori delle diverse parrocchie , il gruppo scout AGESCI, il consultorio familiare , l'associazione "Cuore che vede", l'associazione "La Pira", una polisportiva comunale , associazioni della circoscrizione per attività gratuite di doposcuola

### VINCOLI

La realtà del quartiere è segnata da problematiche riguardanti il notevole tasso di disoccupazione, la pratica del lavoro irregolare e/o occasionale, il basso livello di istruzione.

# Risorse economiche e materiali

### OPPORTUNITA'

Le fonti di finanziamento provengono per lo più dallo Stato e vengono gestite dal Ministero. La scuola è composta da quattro plessi, nel plesso centrale Cavallari ci sono 6 aule provviste di LIM , nel plesso Diaz Nuovo 6 aule provviste di lim e un'aula informatica provvista di lim e postazioni singole PC e stampanti, nel plesso Diaz Vecchio ( Scuola Infanzia) un'aula con Lim, nel plesso Nuovo Cavallari ( ex Giafar ) 2 aule con lim. Tutti i plessi sono dotati di connessione internet. Nei diversi plessi sono presenti spazi alternativi per l'apprendimento, dove svolgere attività diversificate e laboratori vari. Ogni classe dispone della propria biblioteca di classe , costituita da libri forniti dalle insegnanti, acquistati dai genitori o messi a disposizione dagli stessi alunni.

### VINCOLI

I finanziamenti sono sempre in diminuzione ed esigui. Spesso risultano insufficienti anche per la manutenzione dei sussidi tecnologici. In relazione agli edifici che compongono l'istituzione scolastica, le misure adottate per la sicurezza degli edifici e il superamento delle barriere architettoniche risultano parzialmente adeguate. Mancano gli scivoli per i disabili. La scuola non dispone di palestre. La scuola non dispone di una biblioteca centrale.

# Risorse professionali

## **OPPORTUNITA'**

Un'alta quota di insegnanti possiede un diploma di scuola superiore (77,8% di insegnanti della scuola dell'infanzia e 72,1% di insegnanti della scuola primaria) mentre una percentuale più bassa possiede un diploma di laurea (22,2% di insegnanti della scuola dell'infanzia e 27,9% di insegnanti della scuola primaria). La percentuale relativa alla stabilità nella scuola è alta rispetto ai dati provinciali, regionali e nazionali ( da 6 a 10 anni 61%). Il Dirigente Scolastico possiede diversi anni di esperienza e presta servizio nella scuola dal 1 settembre 2017

## **VINCOLI**

L'età media dei docenti è di 35-44 anni e l'88% possiede un contratto a tempo indeterminato.

## Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

### ❖ Risultati scolastici

#### Priorità

innalzare i livelli delle competenze di base

#### Traguardo

Aumentare il livello delle competenze di base in Italiano e Matematica

#### Attività svolte

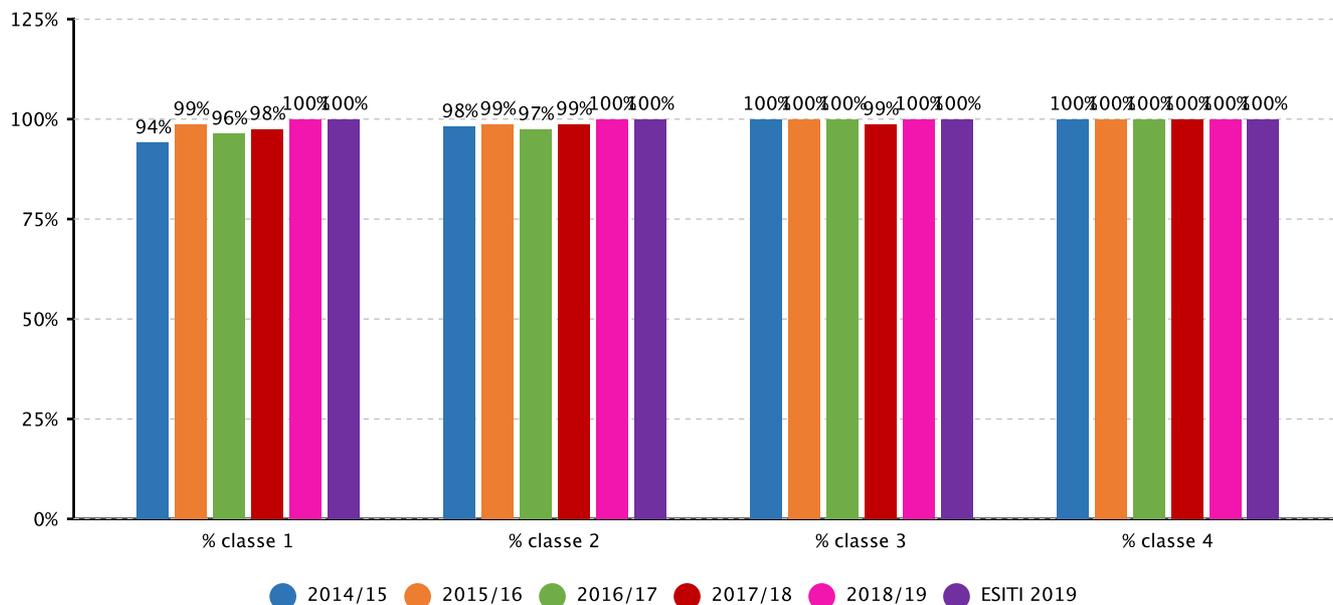
La scuola ha aggiornato il curriculum, ha predisposto prove comuni per classi parallele e relative griglie di valutazione. La scuola ha effettuato un periodico monitoraggio dei risultati delle competenze di base.

#### Risultati

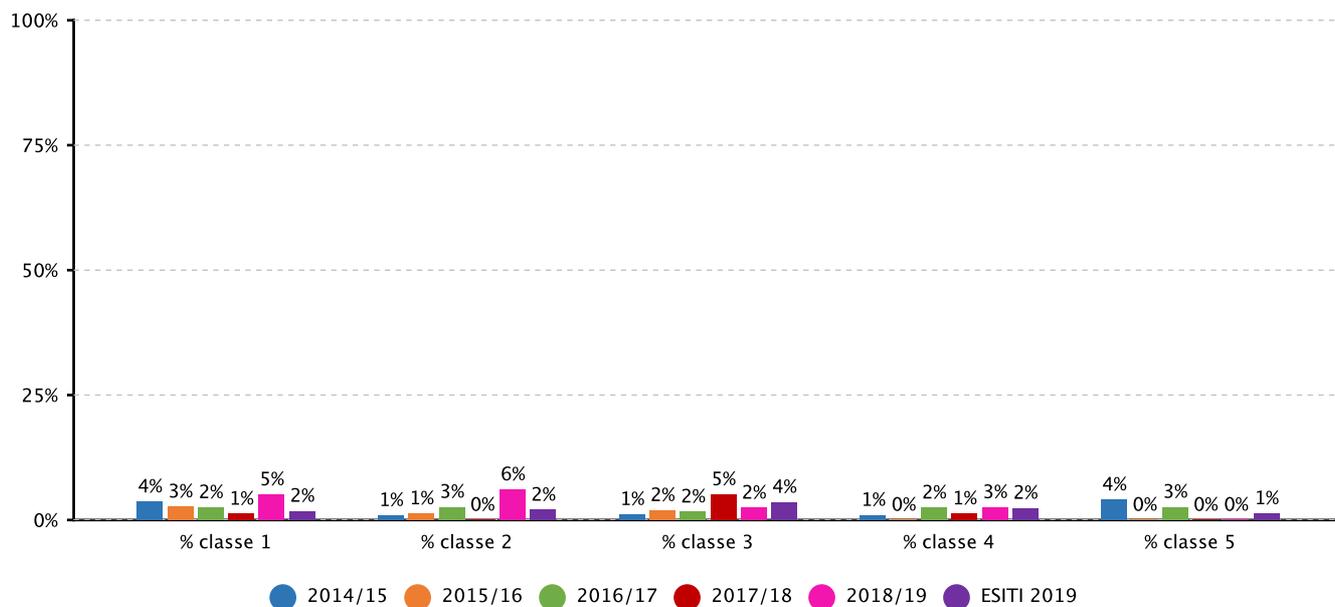
Il trend dei risultati scolastici, nel triennio, considerati gli esiti degli scrutini e i trasferimenti e abbandoni, è stato positivo in quanto il 99 % degli alunni sono stati ammessi alla classe successiva.

#### Evidenze

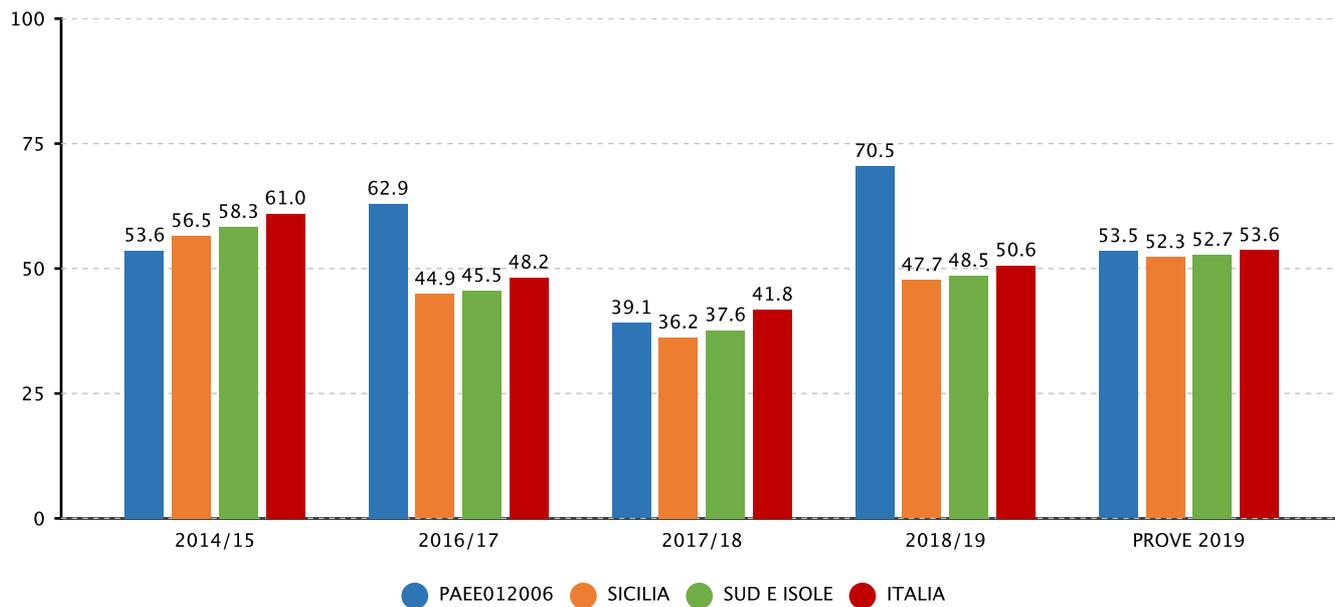
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



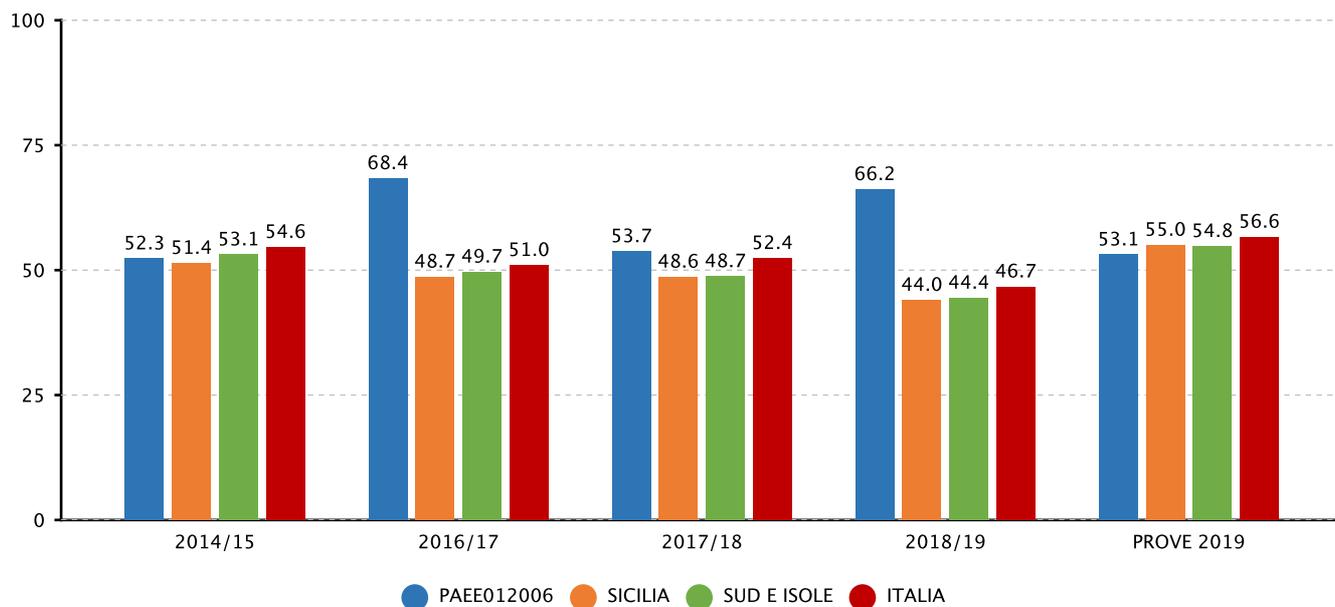
### 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



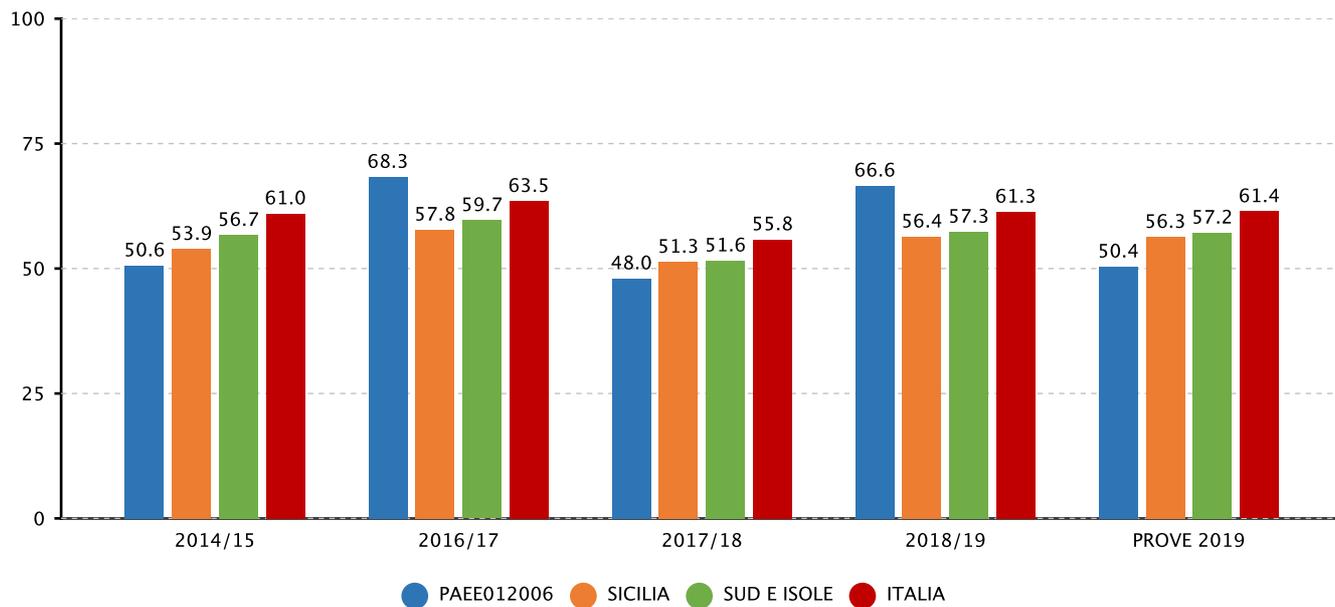
### 2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



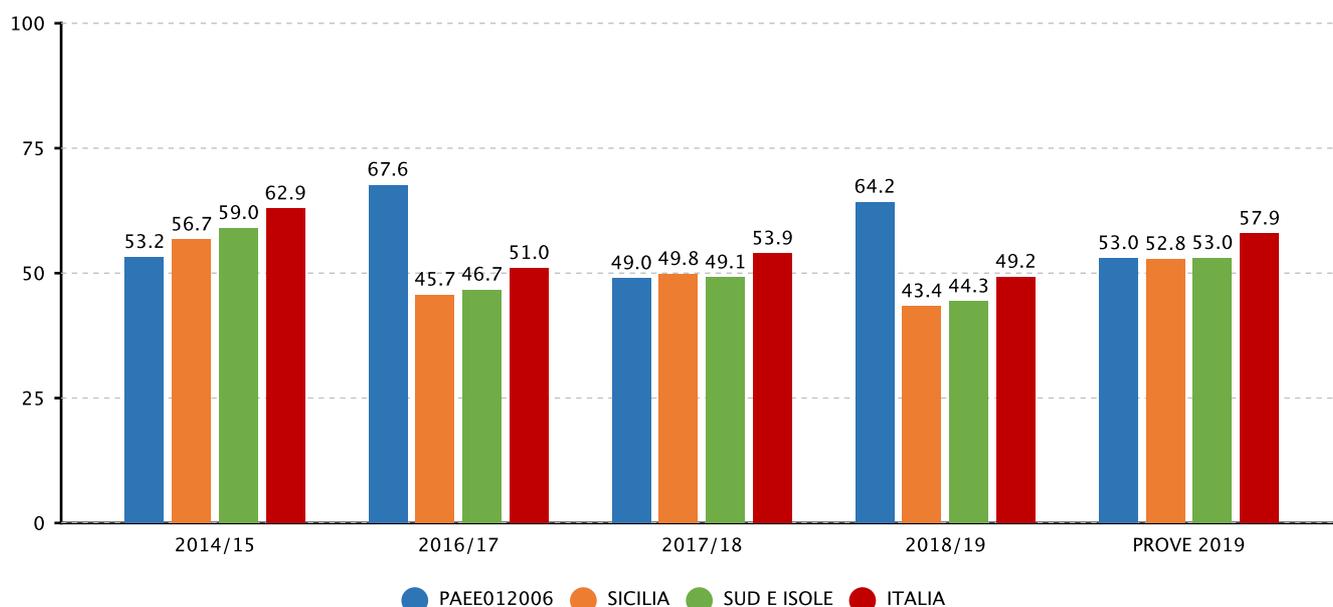
### 2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



### 2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



## 2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



### ❖ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

RIDURRE LA VARIANZA TRA LE CLASSI

#### Traguardo

DIMINUIRE LA VARIANZA TRA LE CLASSI  
AVVICINANDO I RISULTATI AL DATO REGIONALE

#### Attività svolte

L'istituto ha agito le seguenti azioni :

realizzazione di progetti di recupero, consolidamento e potenziamento per l'innalzamento delle competenze di base in Italiano e Matematica.

La realizzazione dei suddetti è stata svolta durante le ore di compresenza per gruppi di livello.

Riunioni periodiche di progettazione ; prove di verifica periodiche, collegialmente definite.

#### Risultati

##### A.S. 2014/15- RISULTATI PROVE STANDARDIZZATE

Nell'annualità di riferimento, il punteggio scuola nelle classi II, rispetto alle prove di italiano, è di 53,6 %, vicino al dato regionale (56,5%); rispetto alle prove di matematica il dato scuola si discosta di 1 punto percentuale superiore rispetto al dato regionale (52,3- 51, 4).

Il punteggio scuola nelle classi V, ha un dato inferiore in italiano (50,6), rispetto alla matematica (53,2). La scuola tuttavia per le classi V, in italiano e matematica, raggiunge un livello inferiore di 3 punti percentuali rispetto al dato regionale.

La distribuzione degli alunni nei livelli, in italiano e matematica, per le classi II, è vicina a quella regionale con il 41% di alunni con livello 1, dato scuola, rispetto al 31% dato regionale. C'è scarsa variabilità in quanto la distribuzione degli alunni nei livelli presenta un'alta concentrazione nei livelli 1 e 5. Nelle classi V, risulta una maggiore concentrazione di alunni nel livello 1, in italiano, rispetto alla Regione. La variabilità in matematica si avvicina al dato regionale.

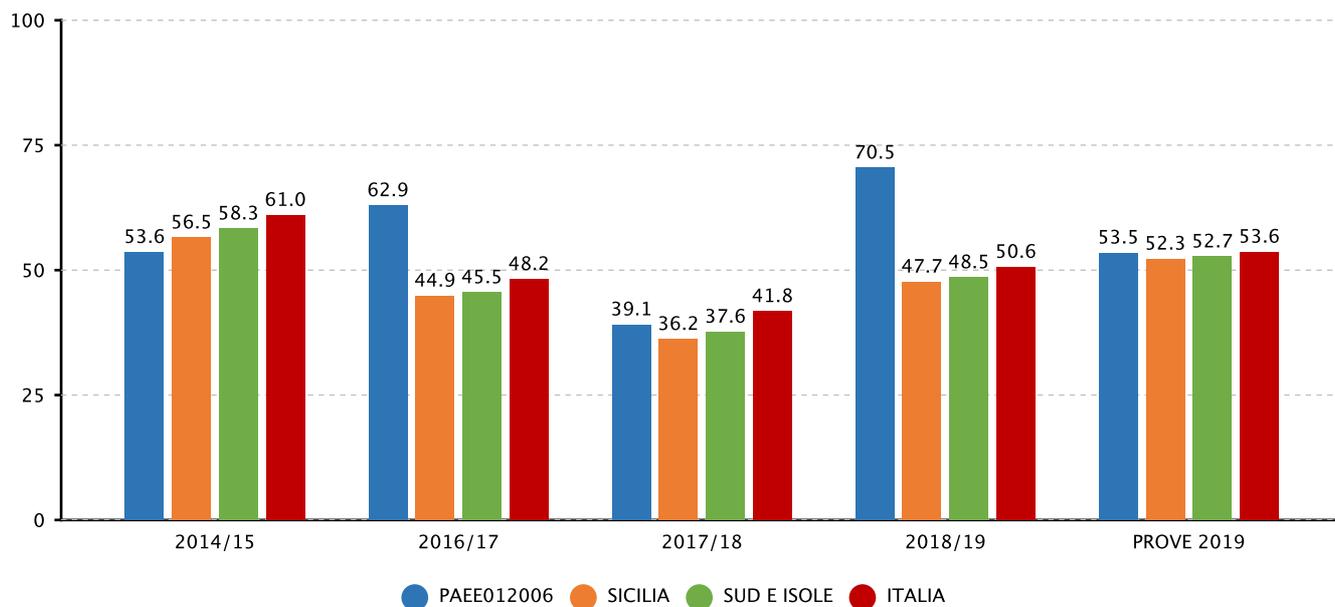
La variabilità TRA le classi II, in italiano, si discosta dal dato regionale (5% contro il 18%), è pertanto inferiore; in matematica è vicina al dato regionale.

La variabilità TRA le classi V, in Italiano e matematica, è circa 5 punti percentuali, inferiore, rispetto al dato regionale.

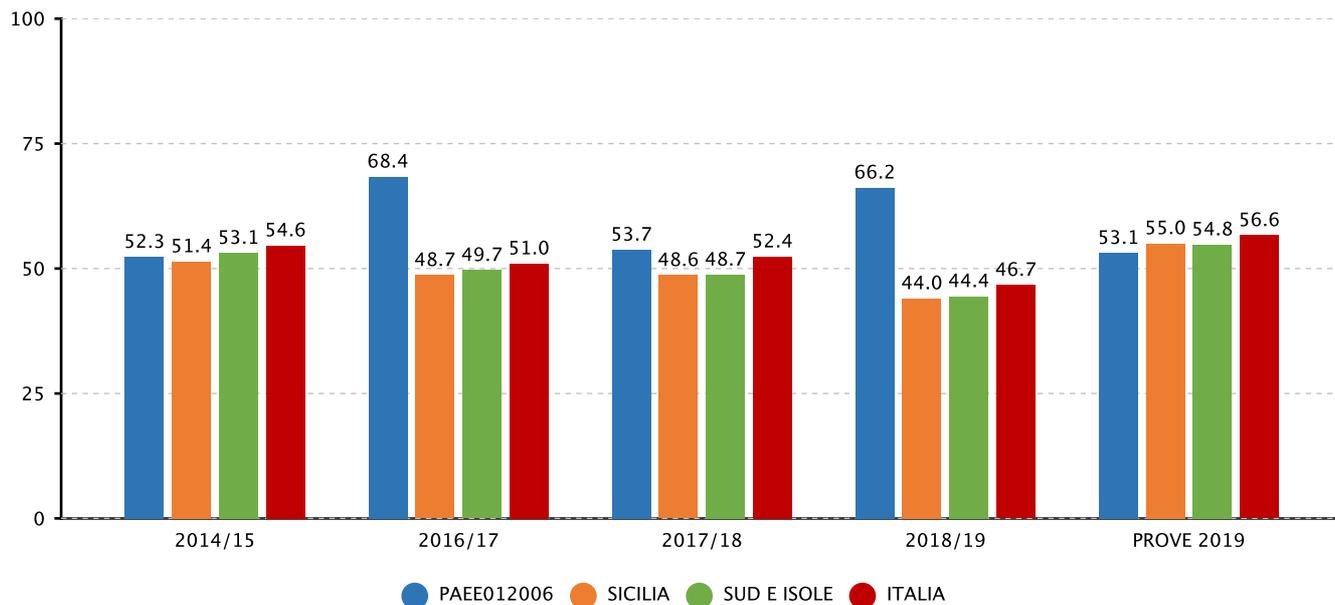
L'effetto scuola nell'anno scolastico 2014/15 sui risultati degli studenti è positivo, si avvicina alla media regionale.( Fonte INVALSI)

#### Evidenze

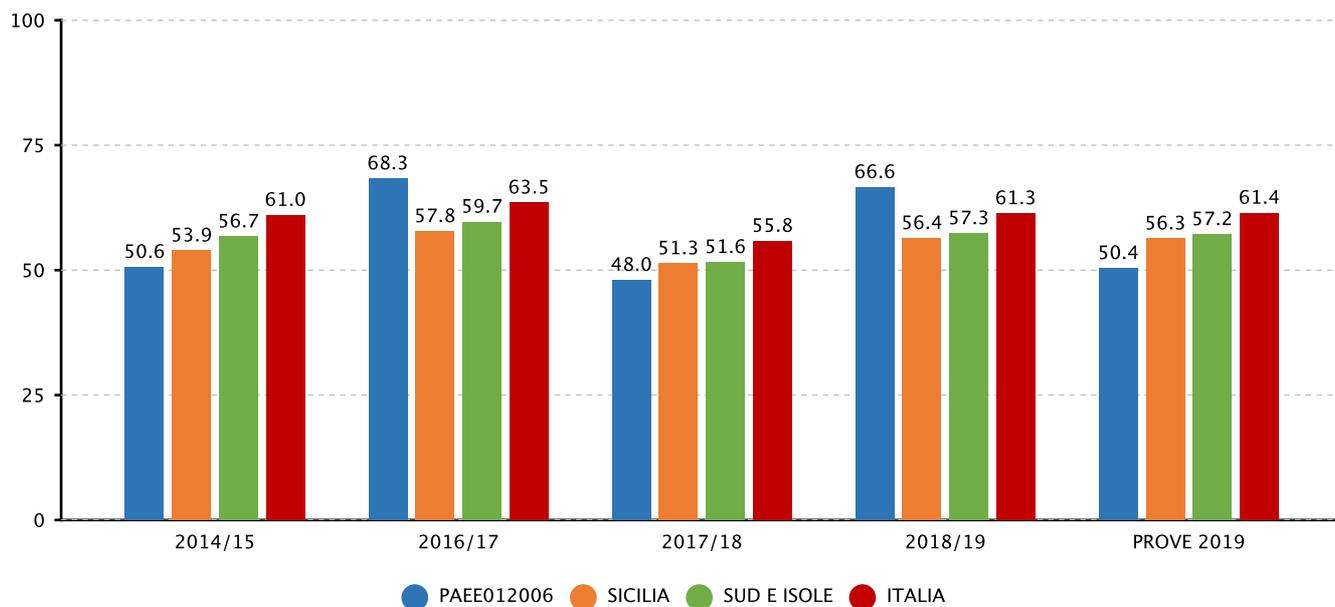
**2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI**



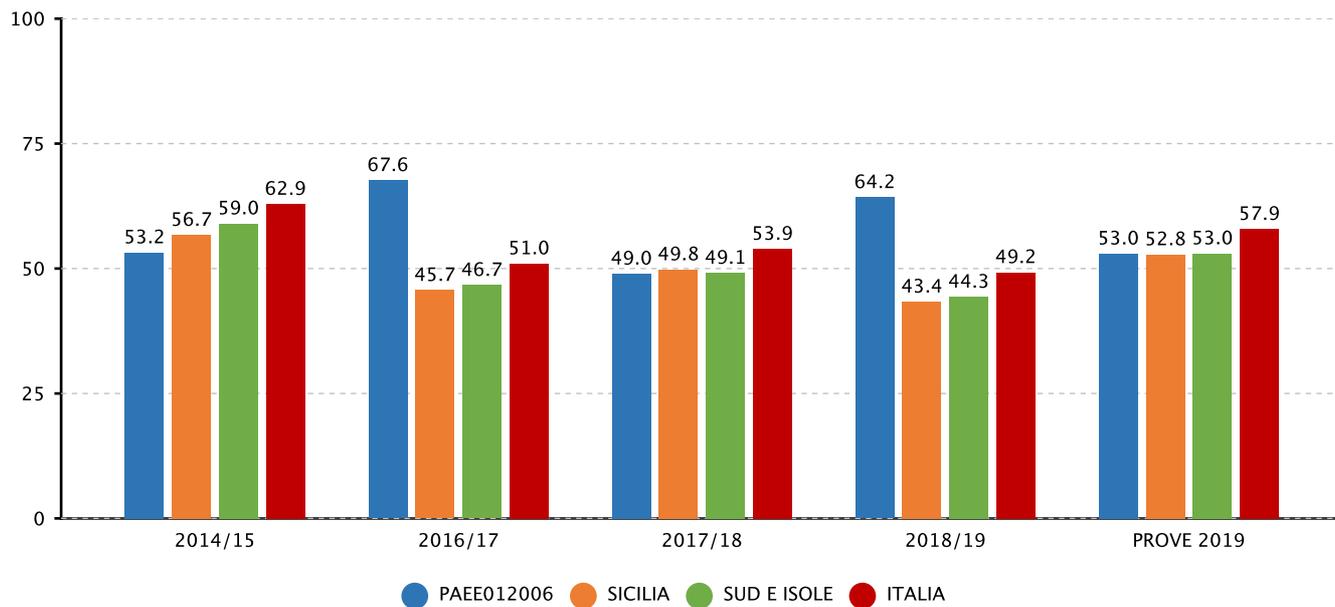
**2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**



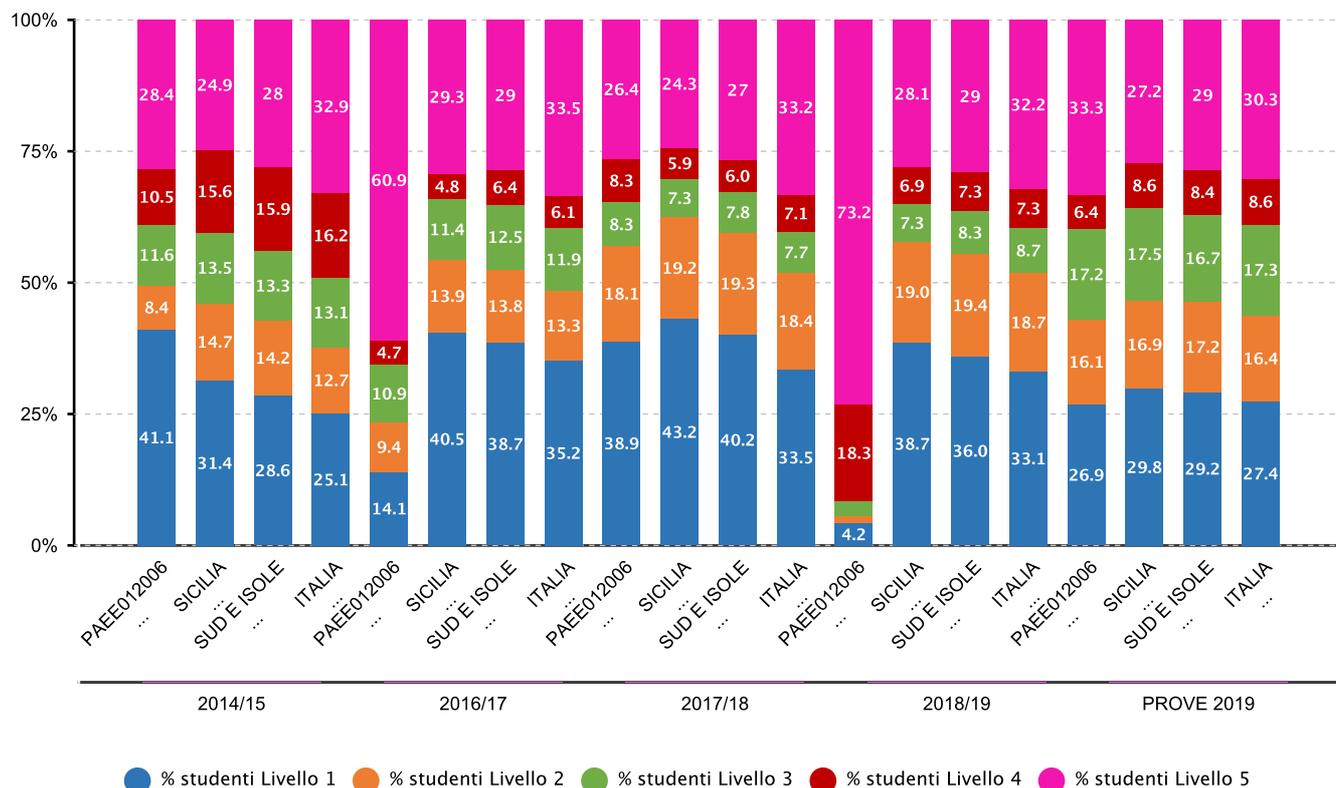
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



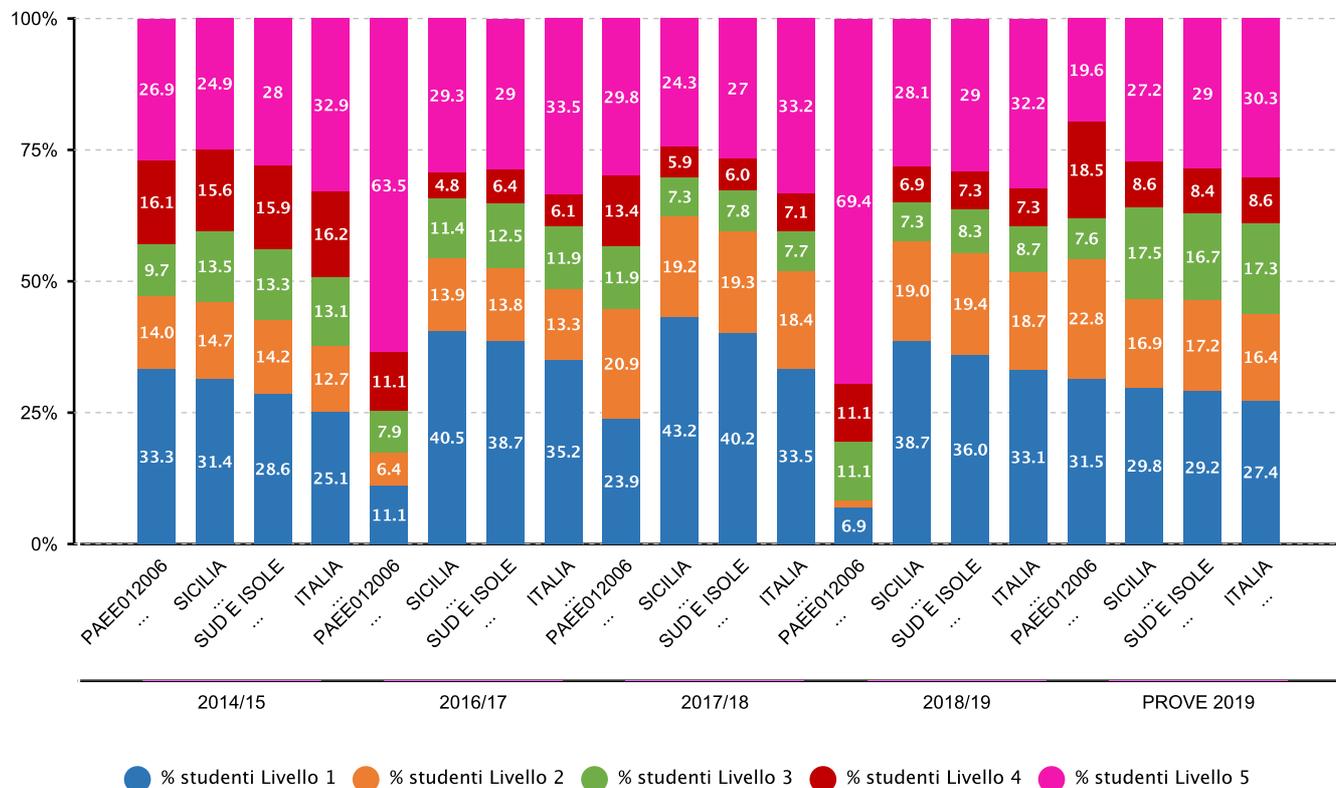
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



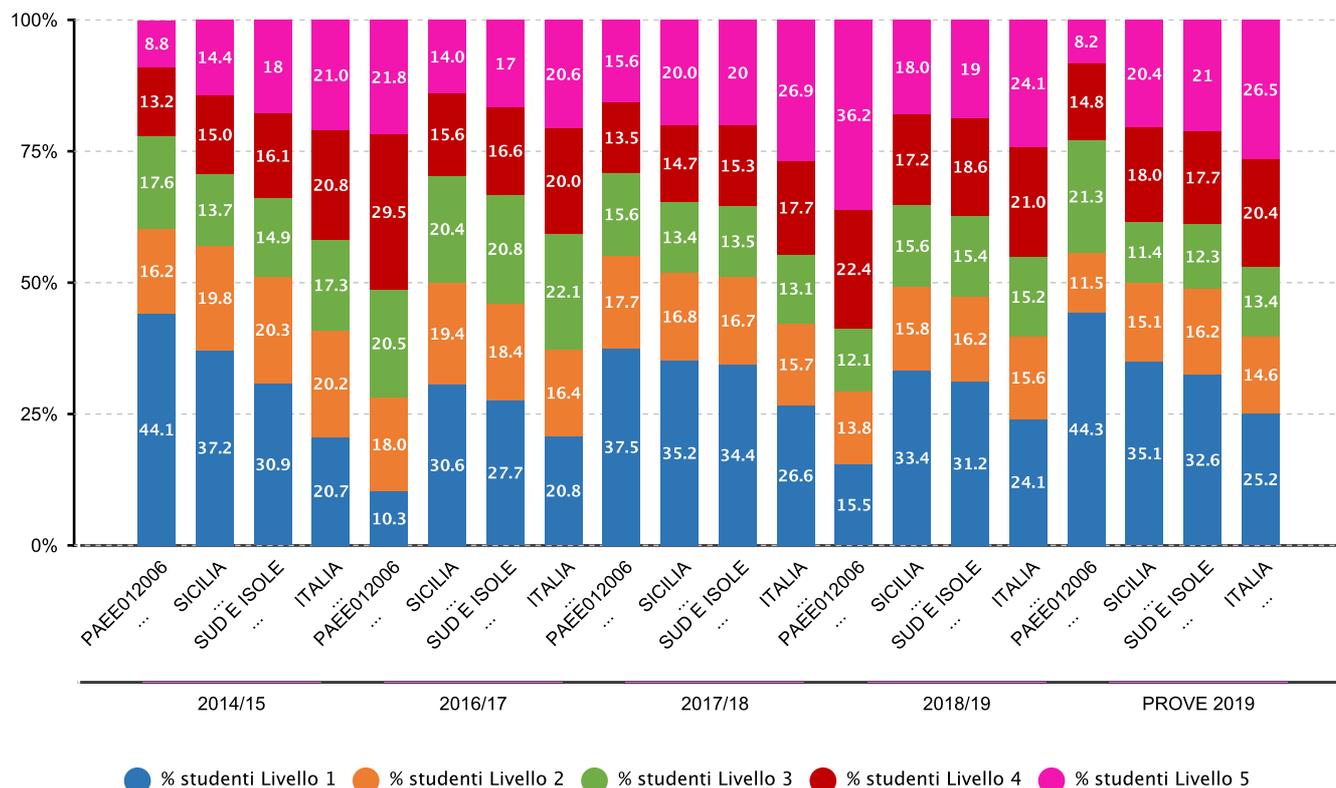
**2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI**



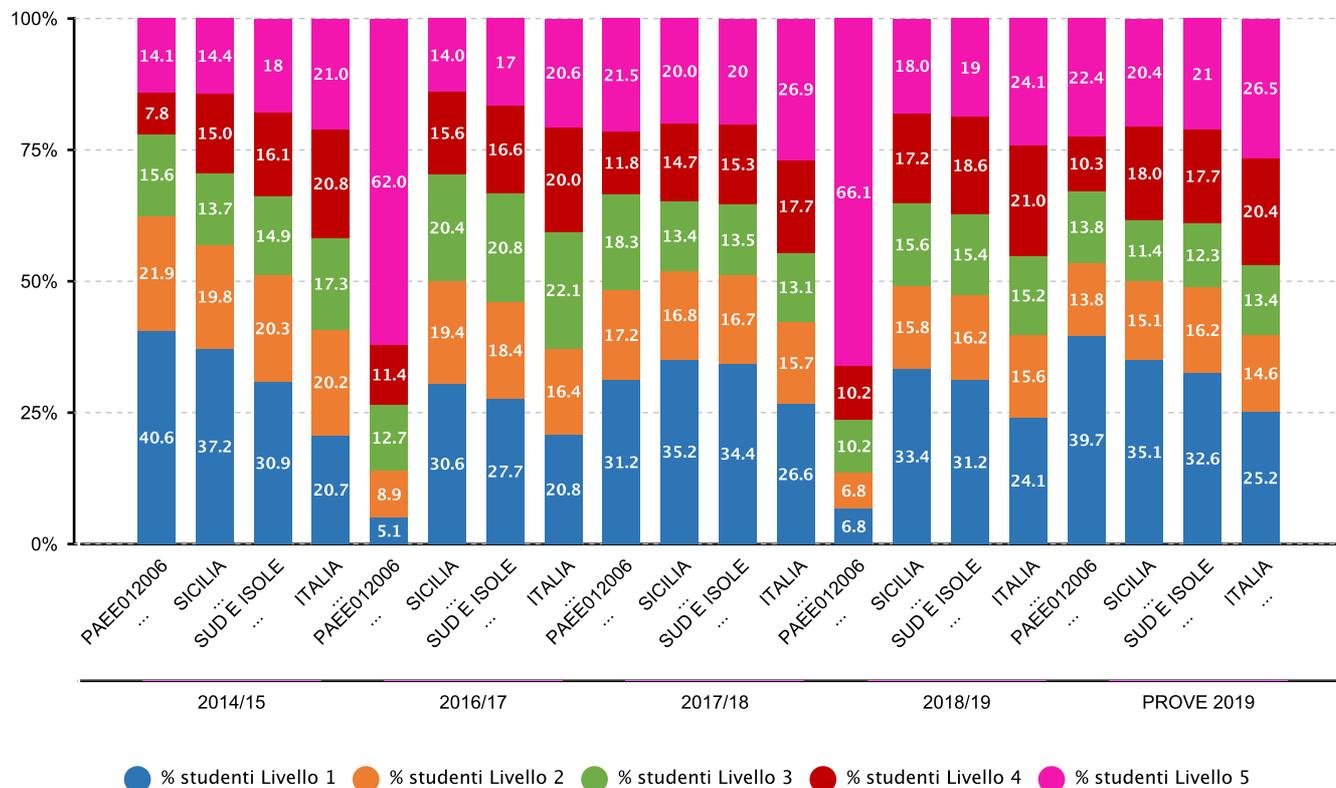
**2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**



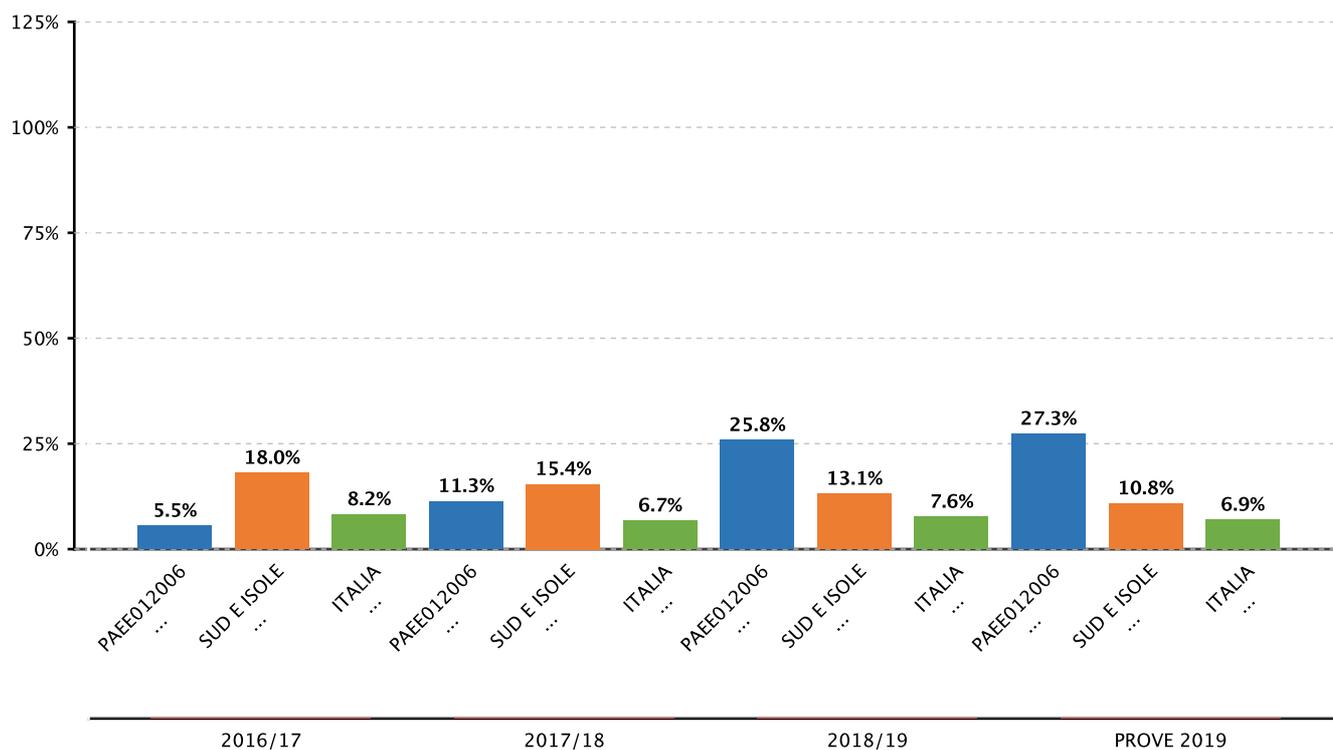
**2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI**



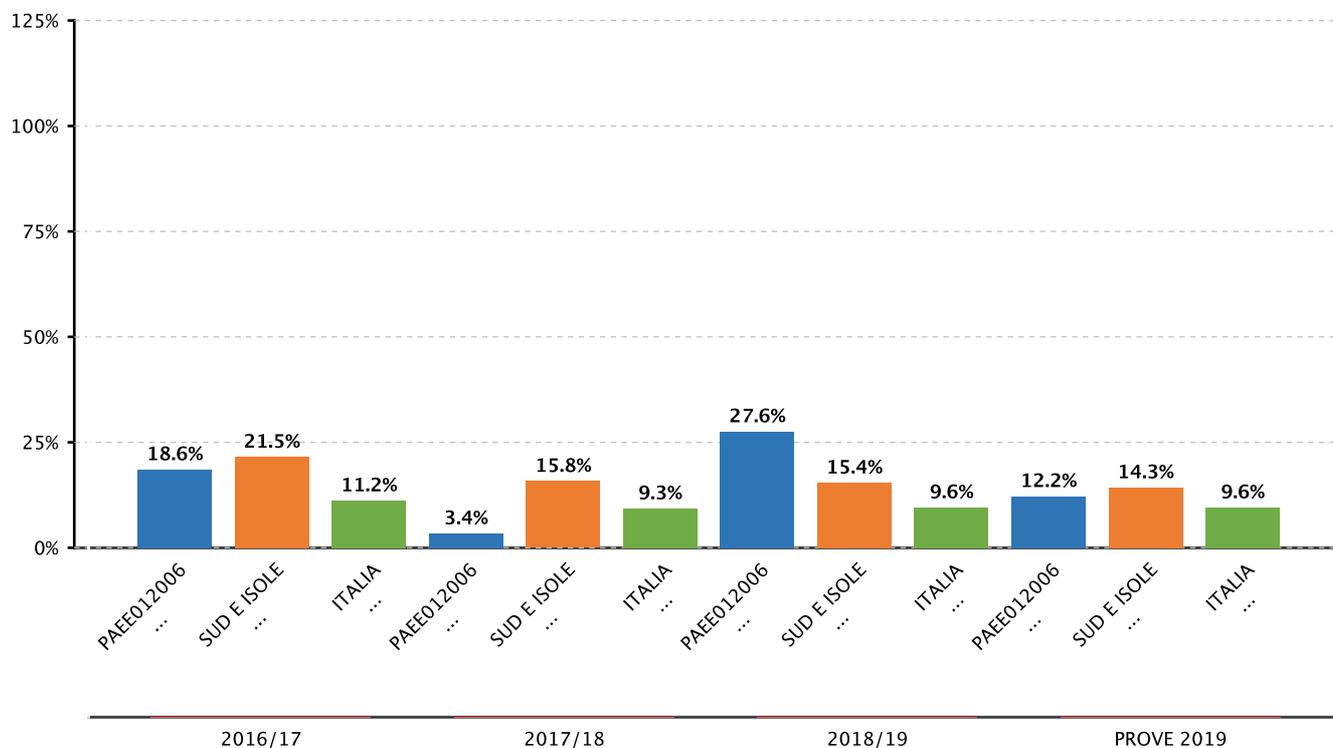
**2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**



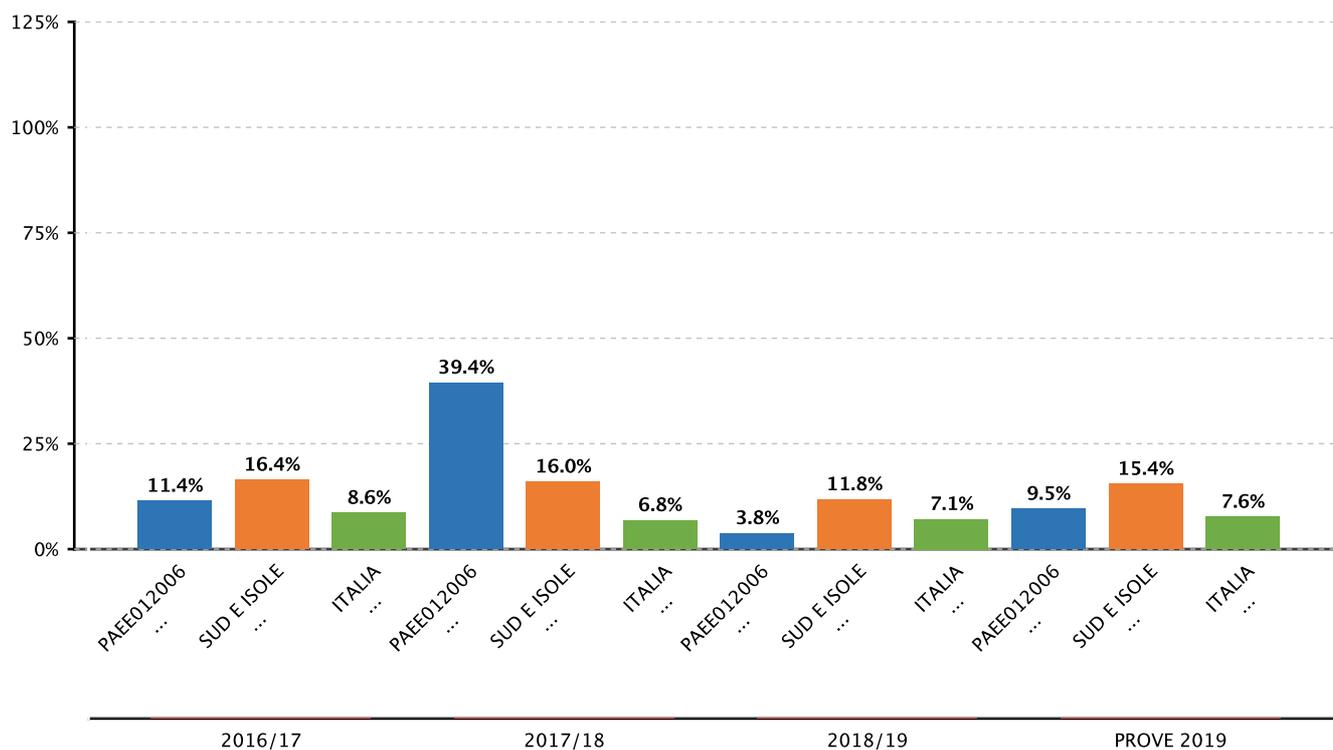
**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI**



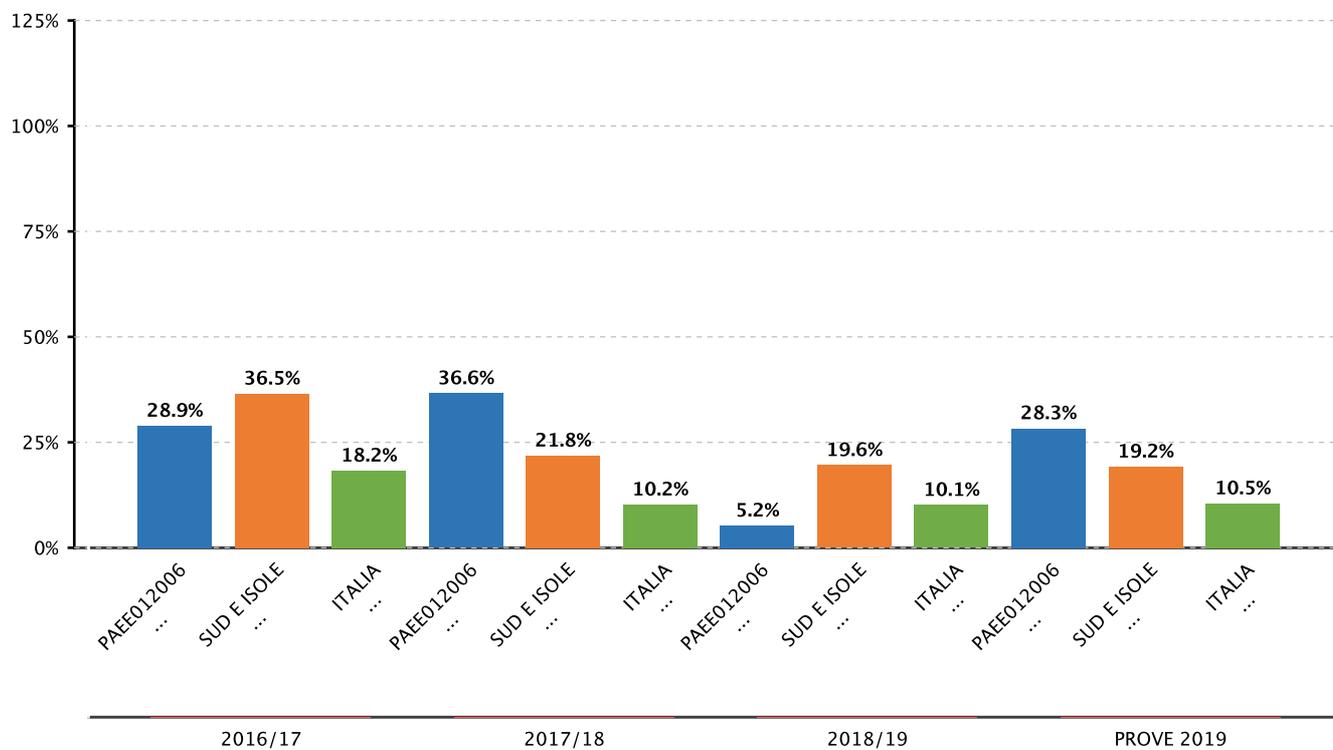
**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI**



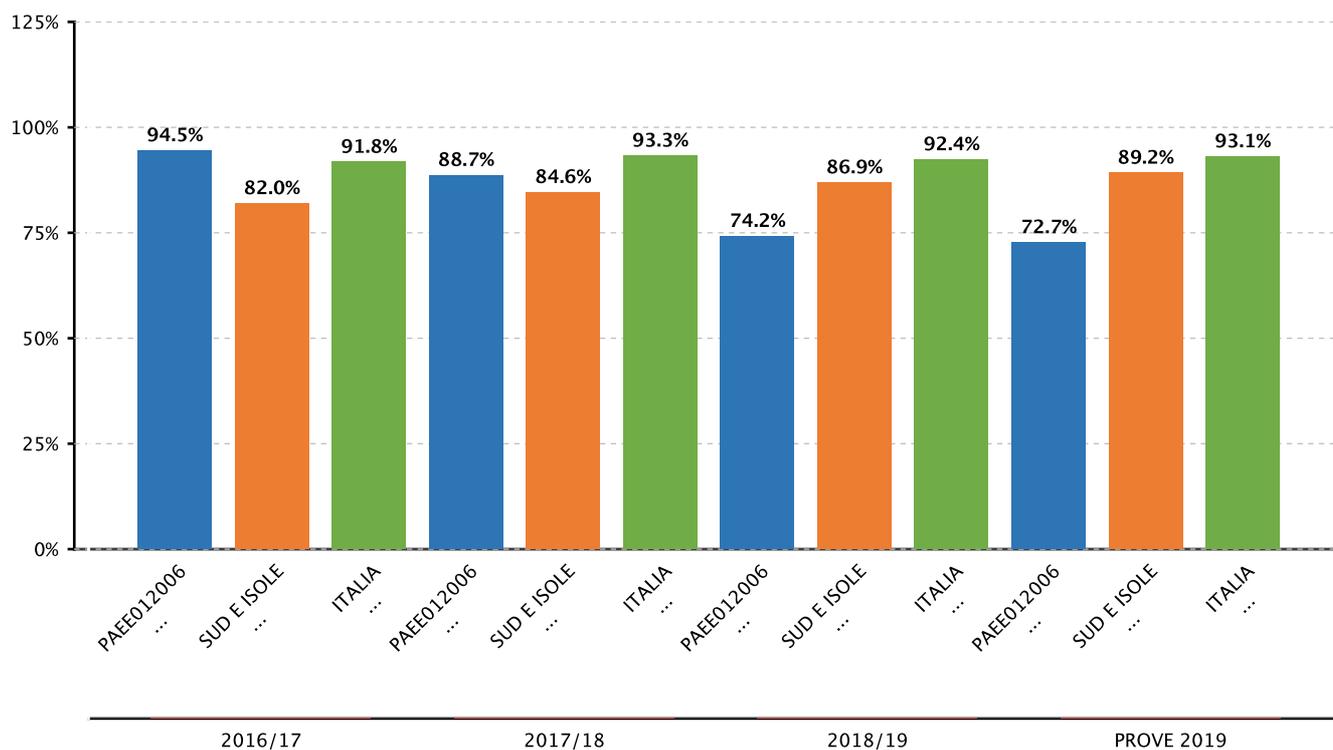
**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI**



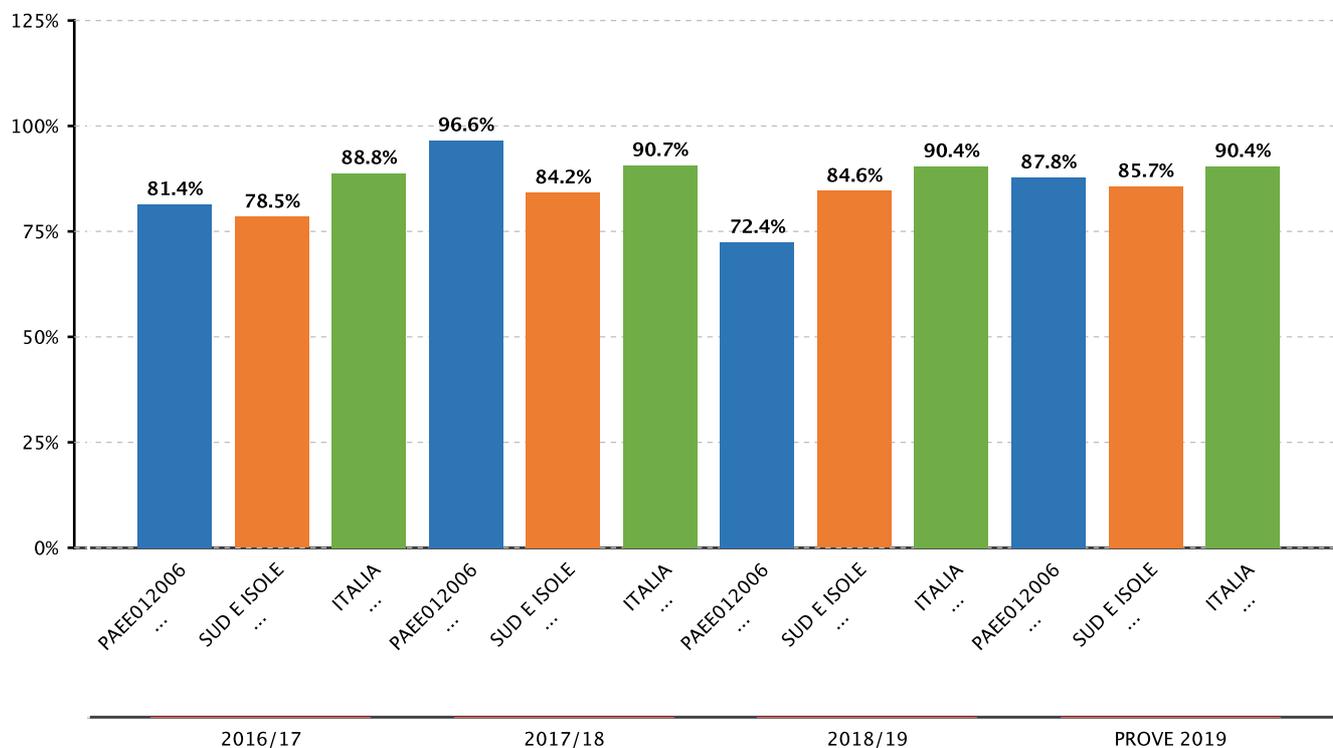
**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI**



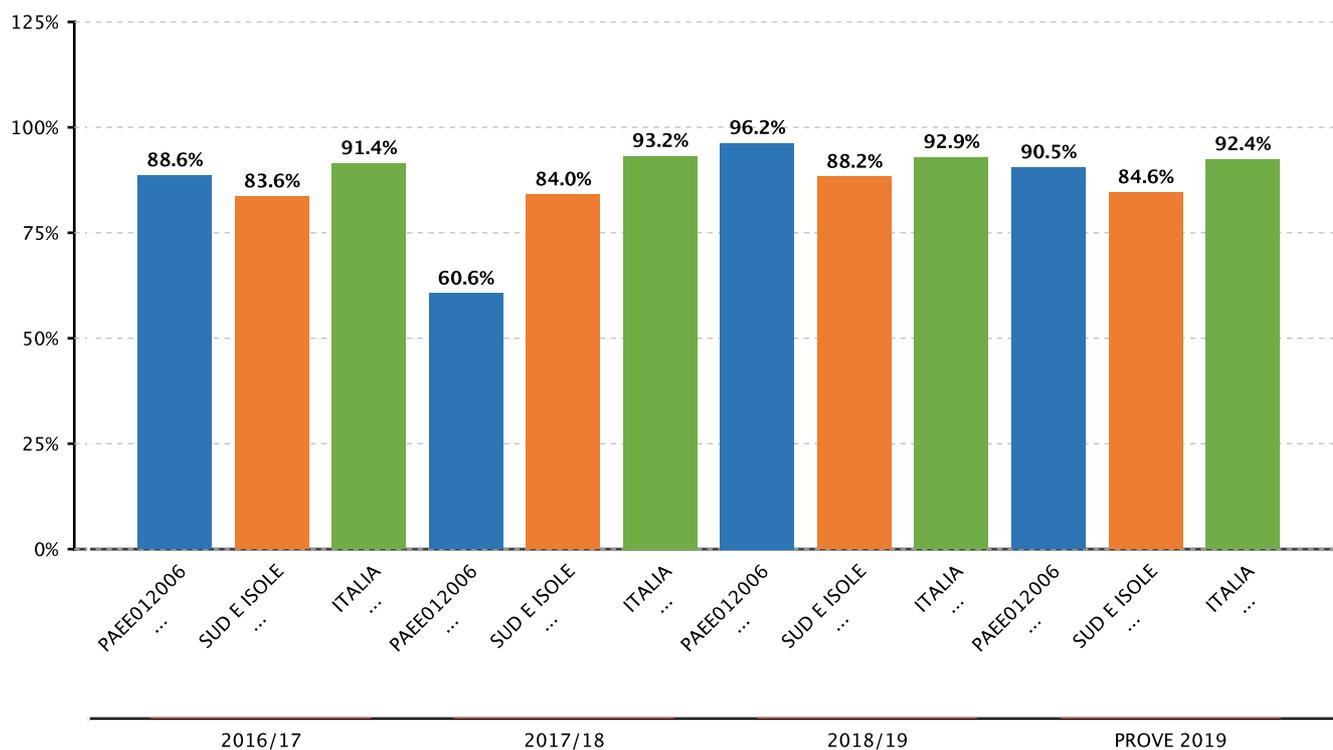
**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI**



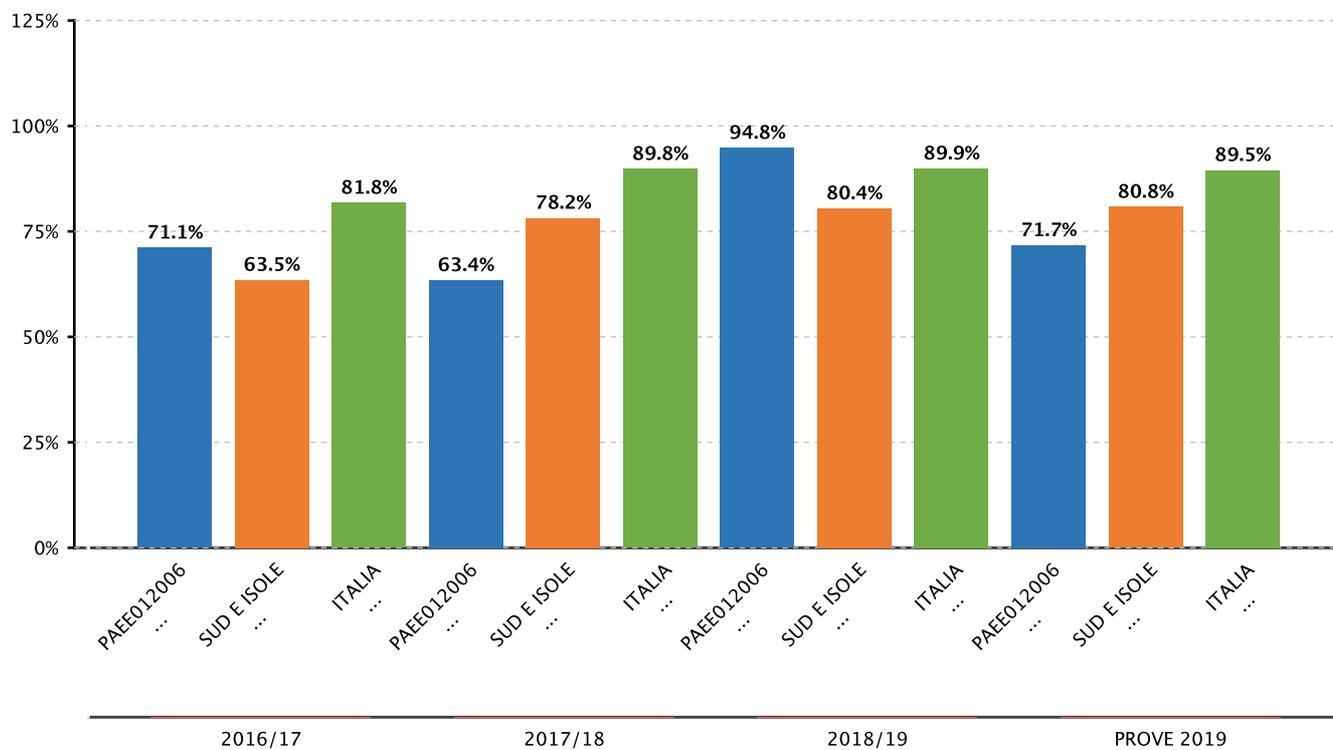
**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI**



**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI**



**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI**



### 2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		a.s. 2016/17			
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale			a.s. 2017/18	PROVE 2019	

### 2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		a.s. 2016/17			
Intorno la media regionale			a.s. 2017/18		
Sotto la media regionale					

#### Priorità

RIDURRE LA VARIANZA TRA LE CLASSI

#### Traguardo

DIMINUIRE LA VARIANZA TRA LE CLASSI AVVICINANDO I RISULTATI AL DATO REGIONALE

#### Attività svolte

L'istituto ha agito le seguenti azioni :  
realizzazione di progetti di recupero, consolidamento e potenziamento per l'innalzamento delle competenze di base in Italiani e Matematica.

La realizzazione dei suddetti è stata svolta durante le ore di compresenza per gruppi di livello.  
Riunioni periodiche di progettazione ; prove di verifica periodiche, collegialmente definite.

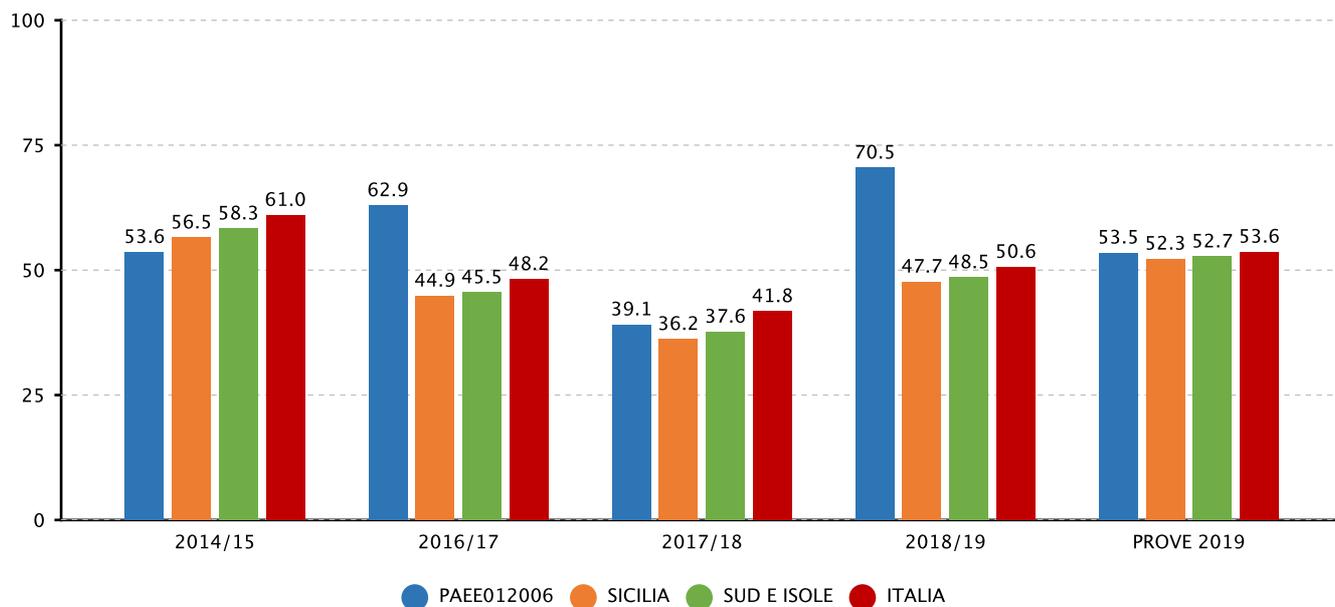
#### Risultati

Dai risultati delle prove standardizzate, il nostro istituto ha evidenziato per le classi II, in italiano e matematica, un livello medio percentuale superiore al 50 % rispetto alle macro aree. L'andamento dei risultati delle prove nelle classi V, sia in italiano che in matematica ha subito una variazione minima in positivo rispetto alle macro aree.

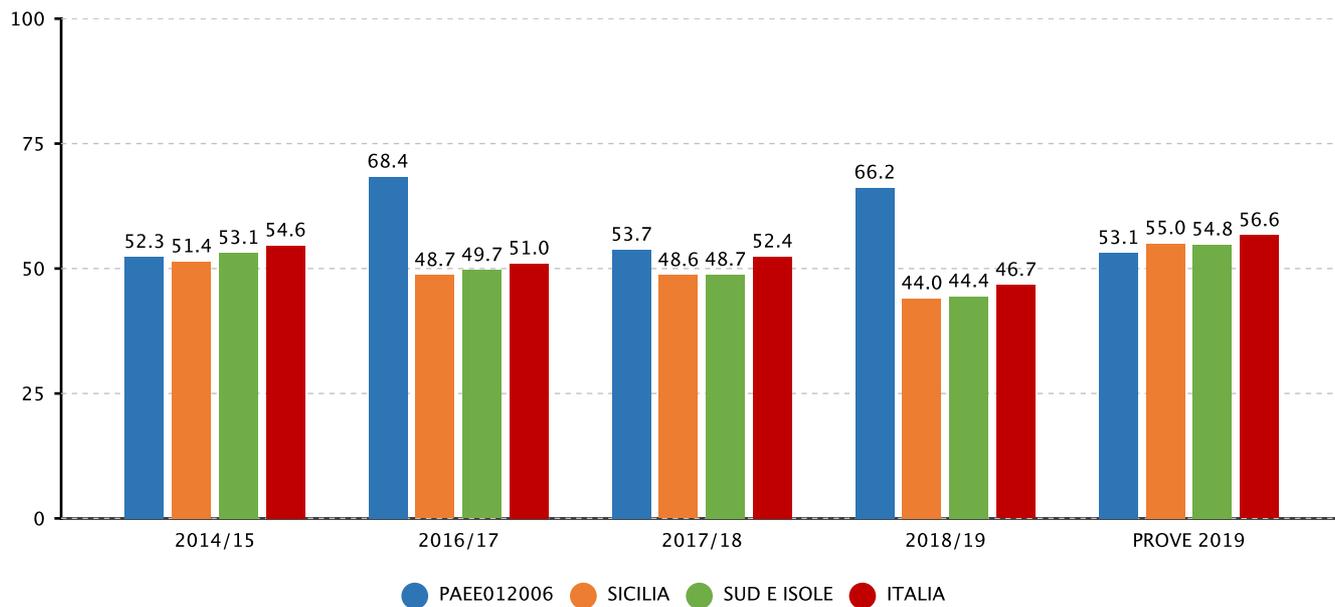
L'effetto scuola sui risultati degli studenti nelle classi 5 è in positivo.

#### Evidenze

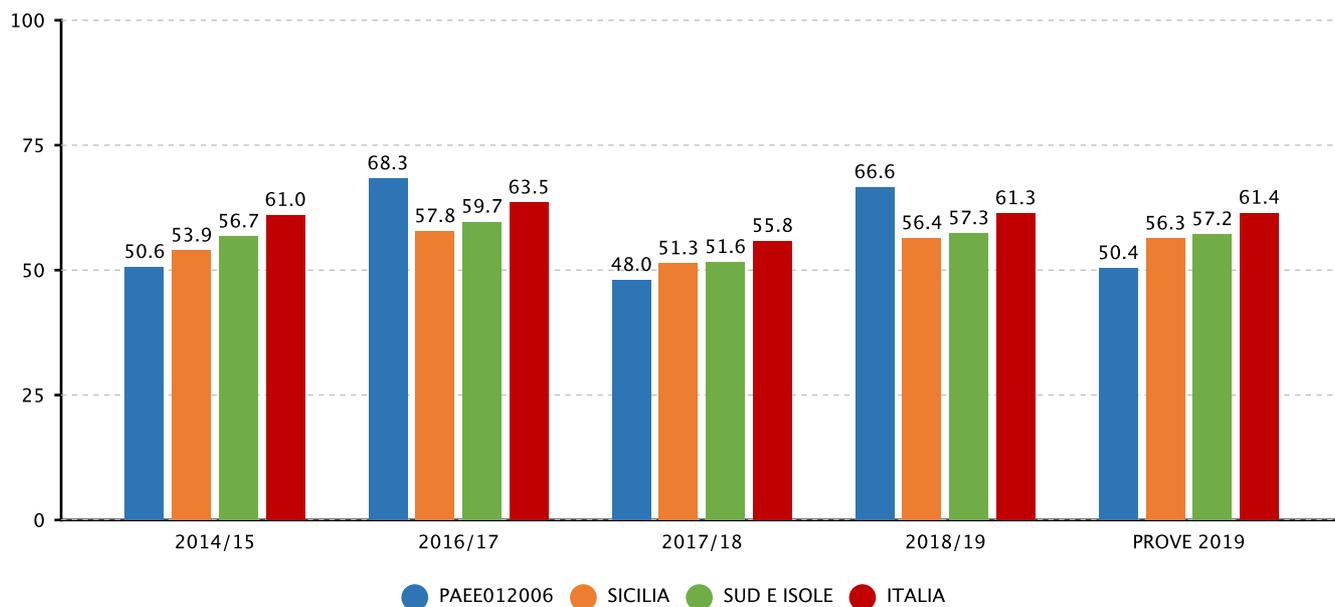
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



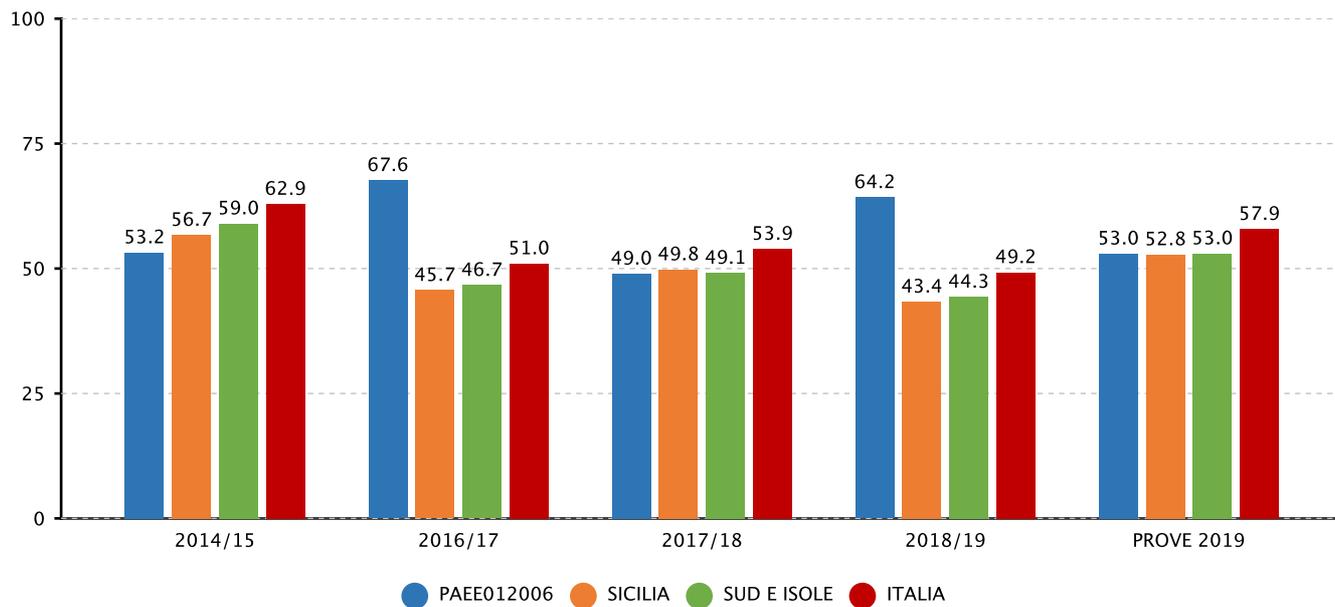
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



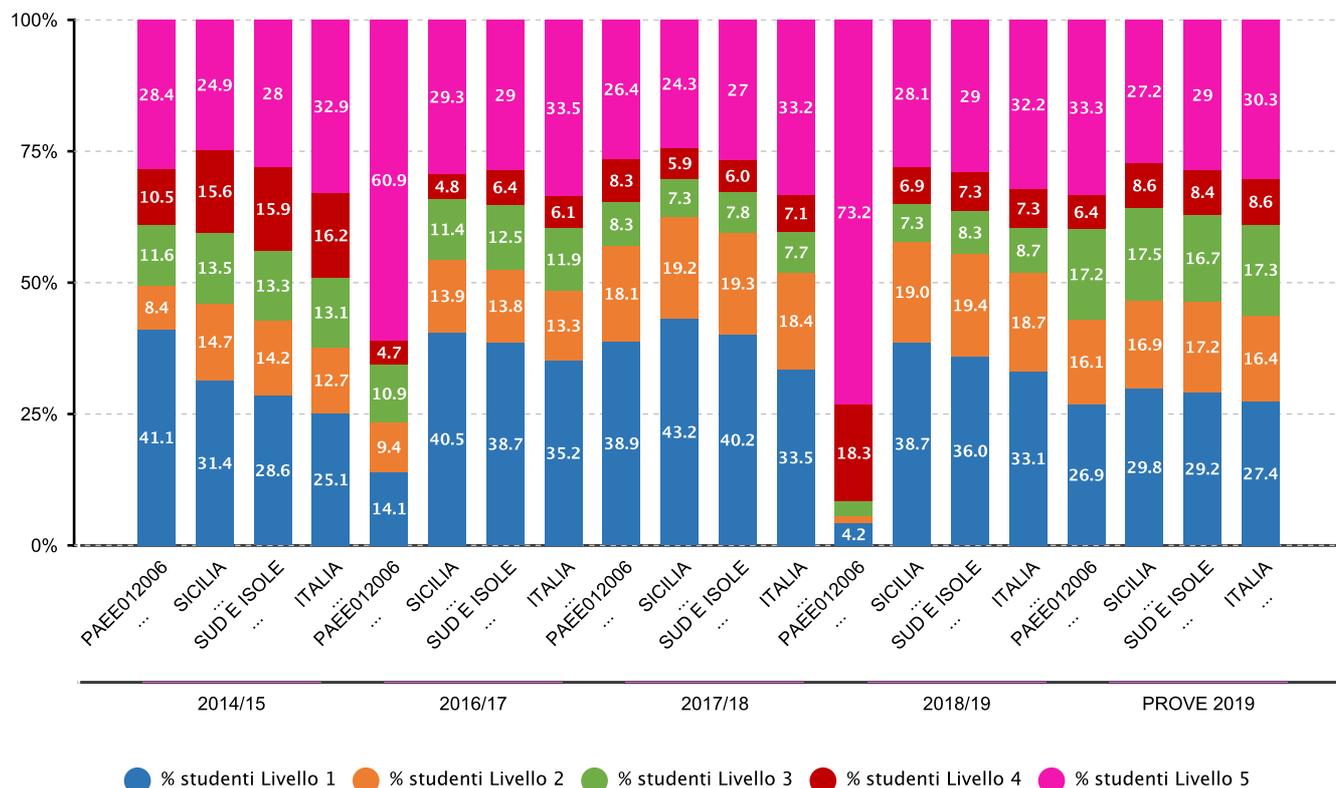
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



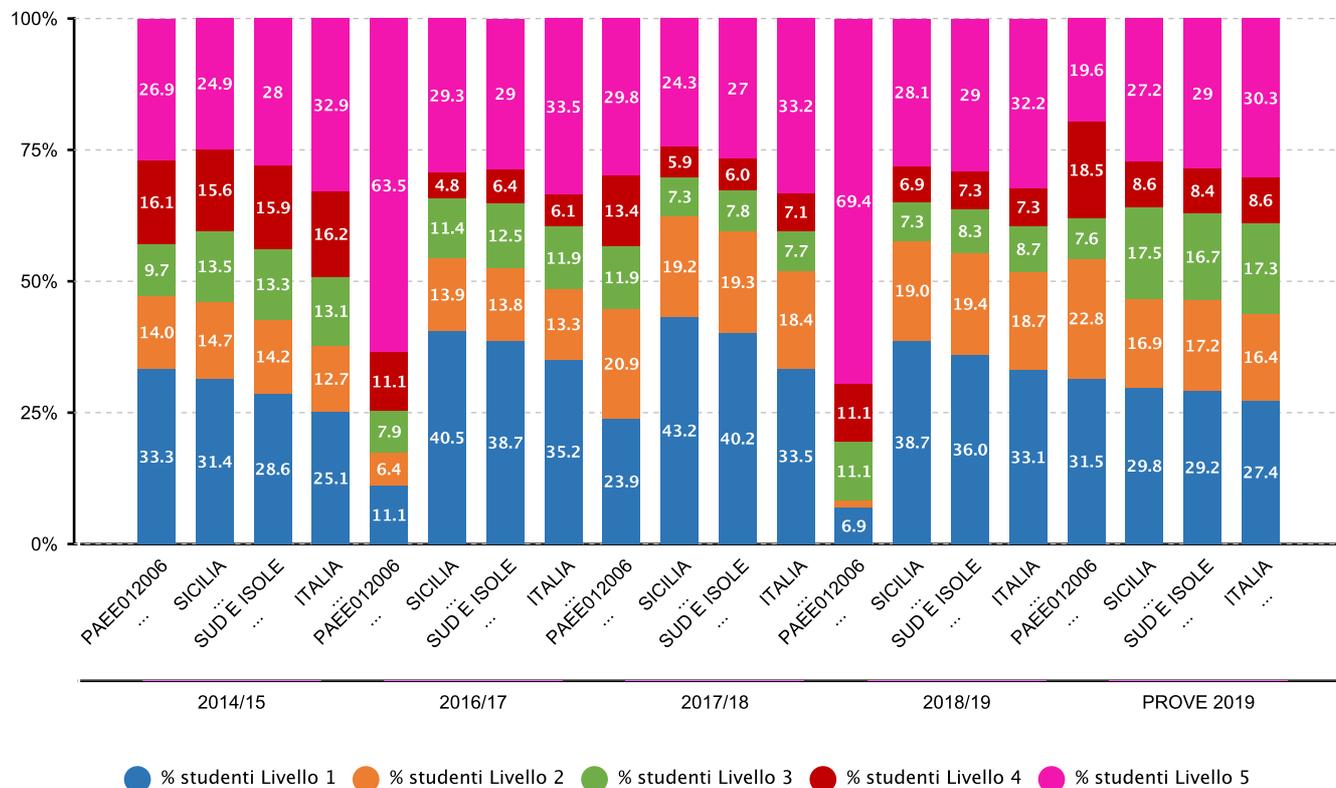
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



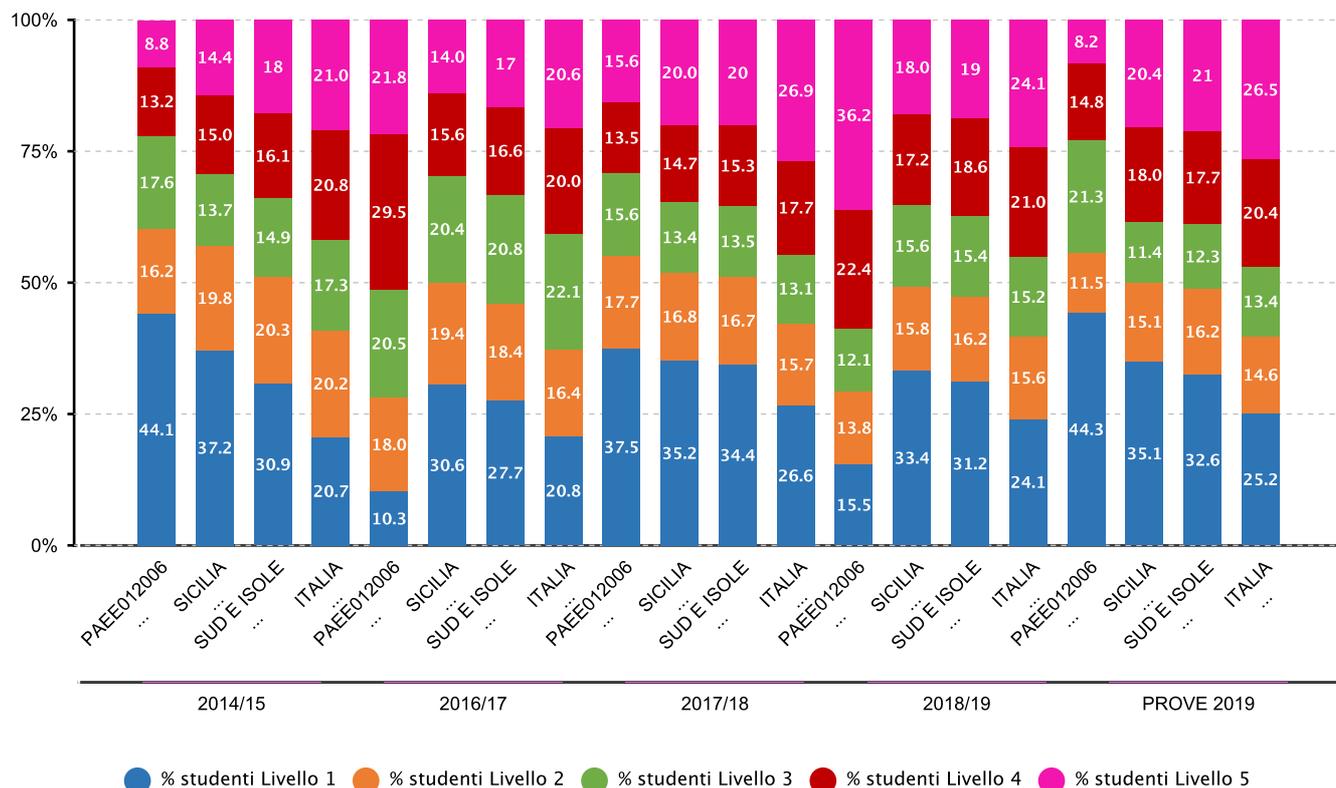
**2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI**



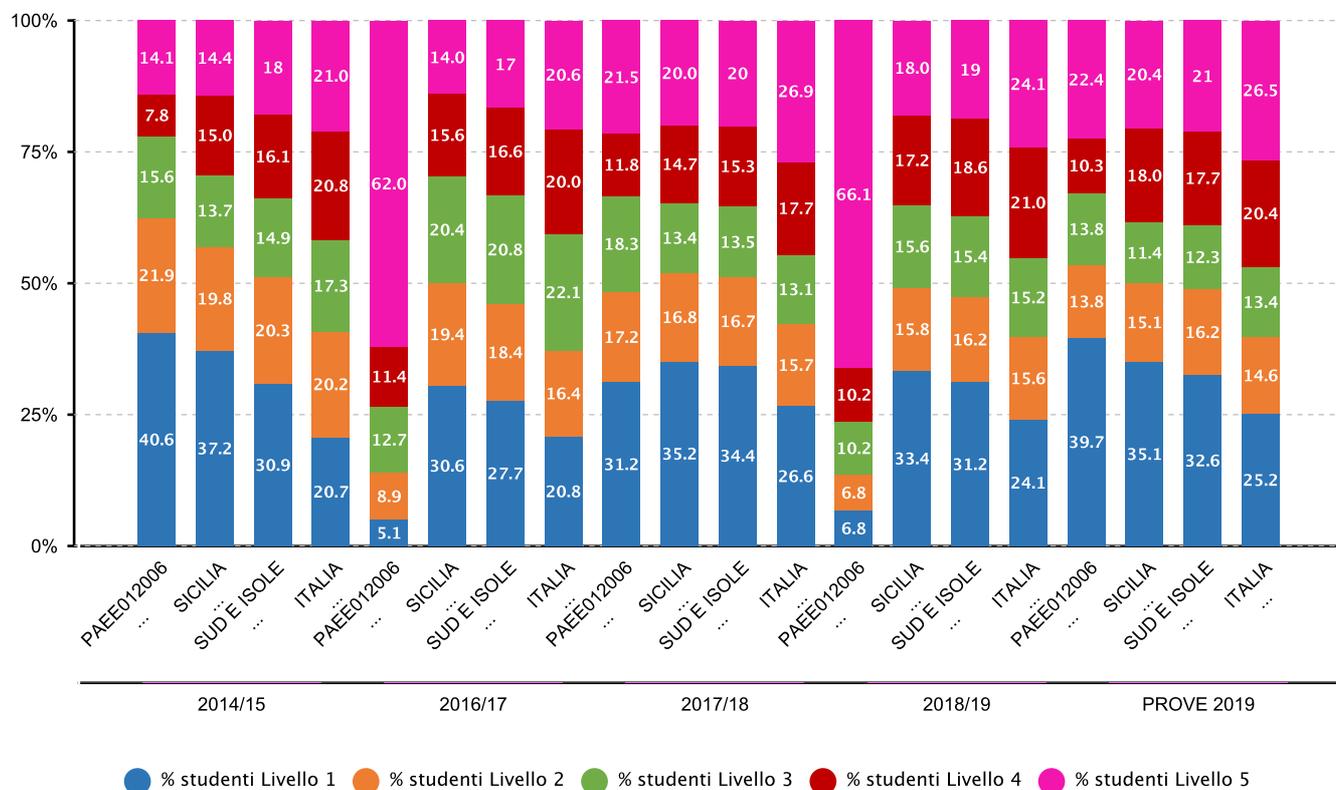
**2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**



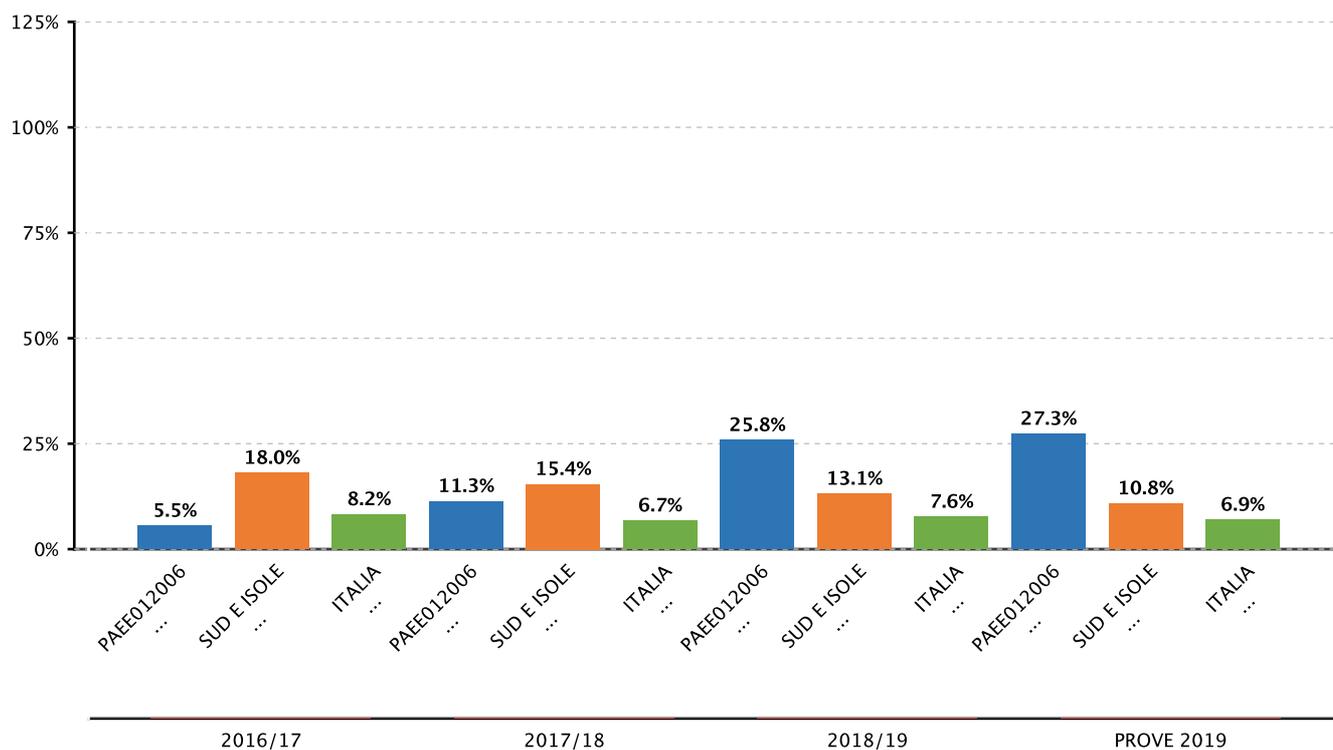
**2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI**



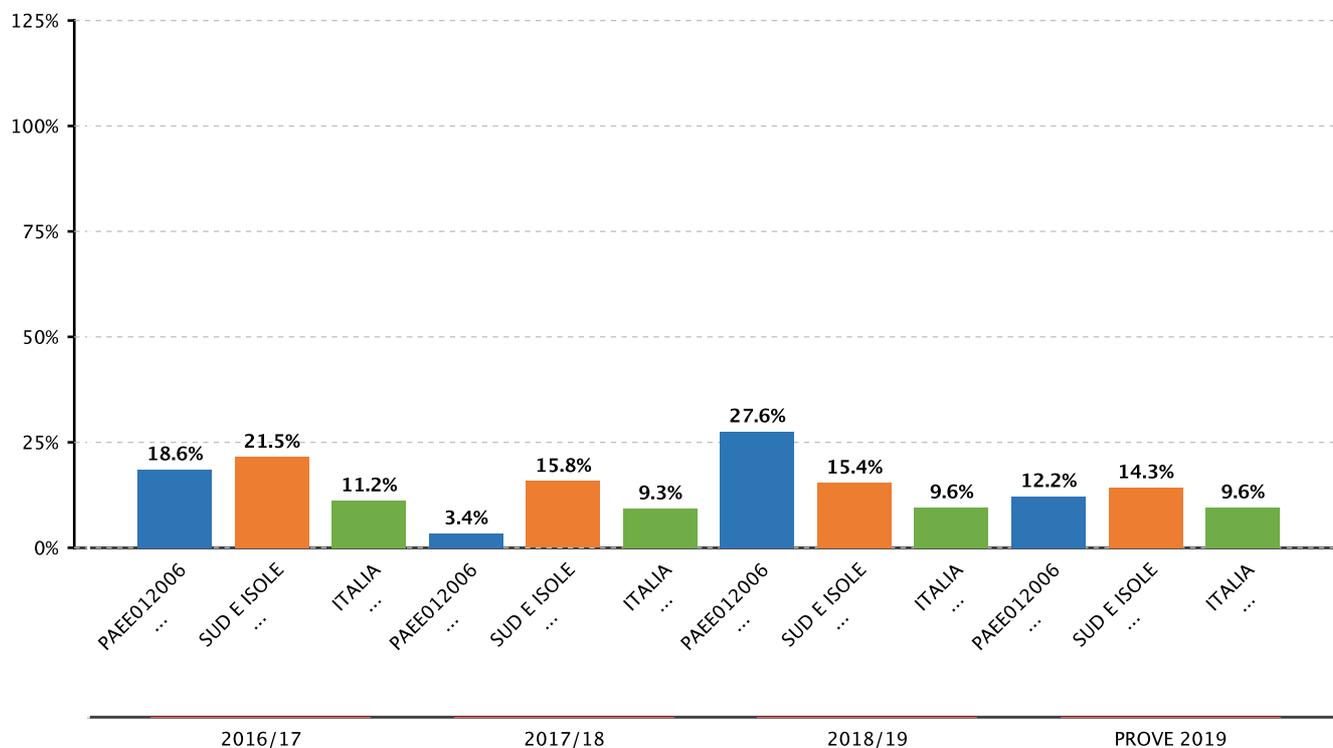
**2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**



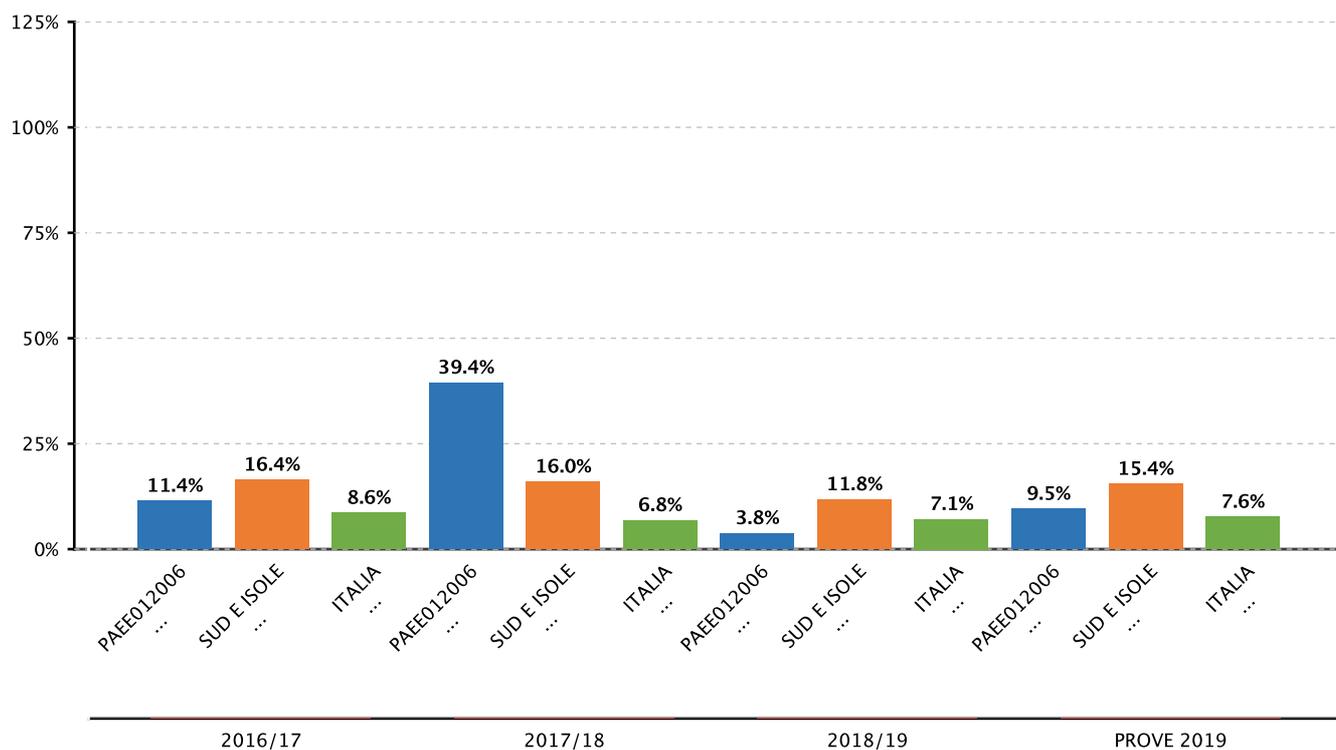
**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI**



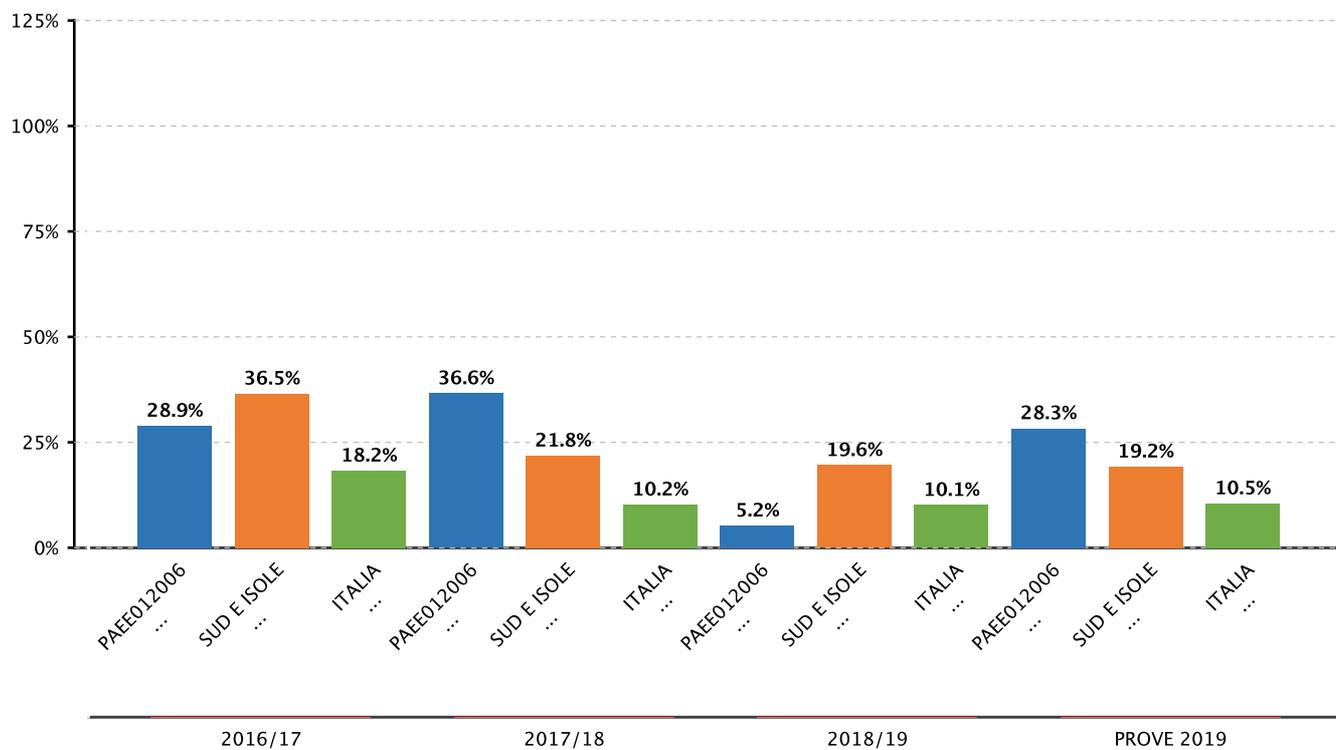
**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI**



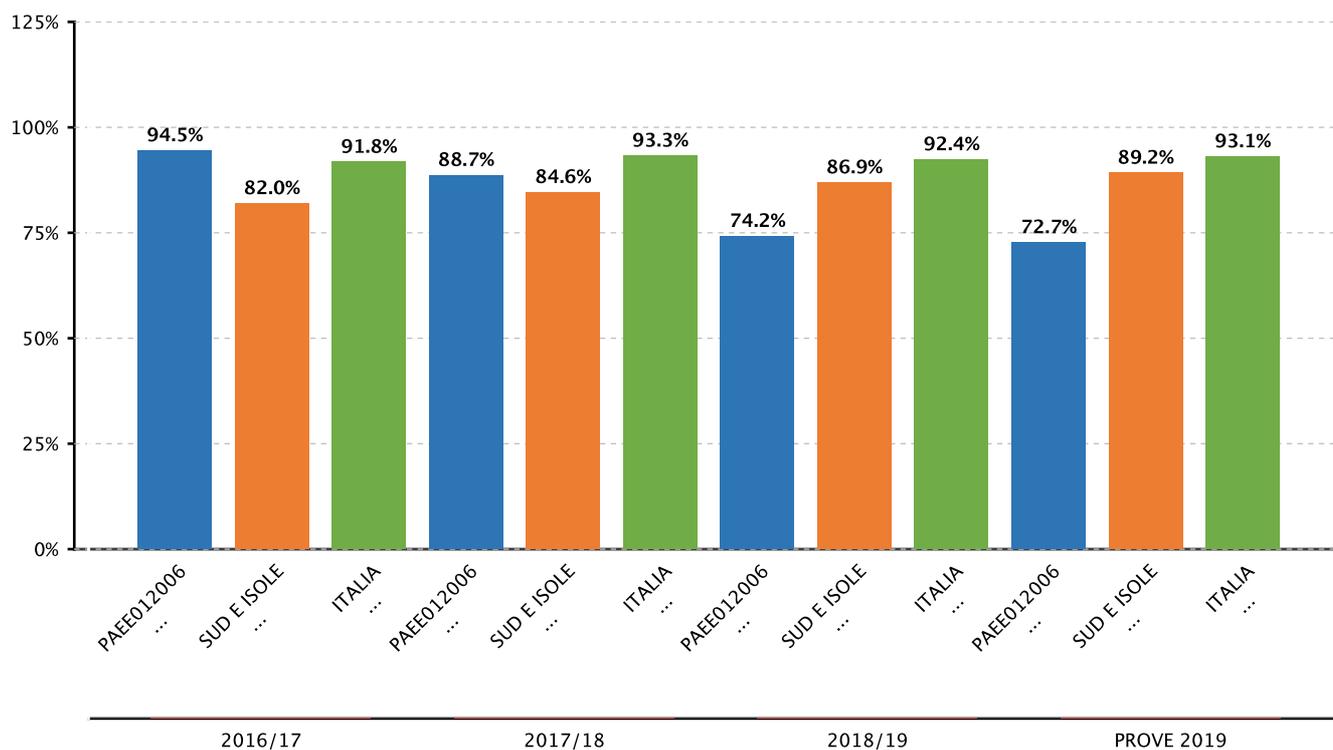
**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI**



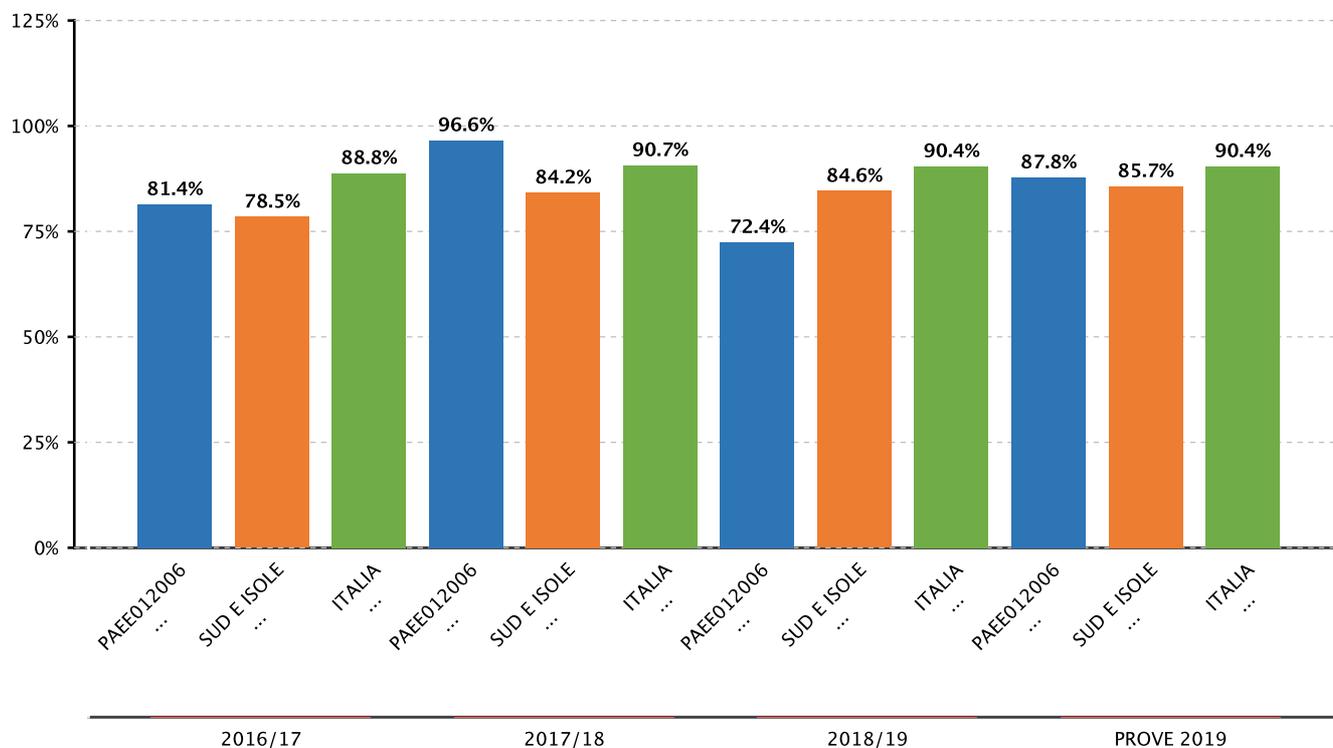
**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI**



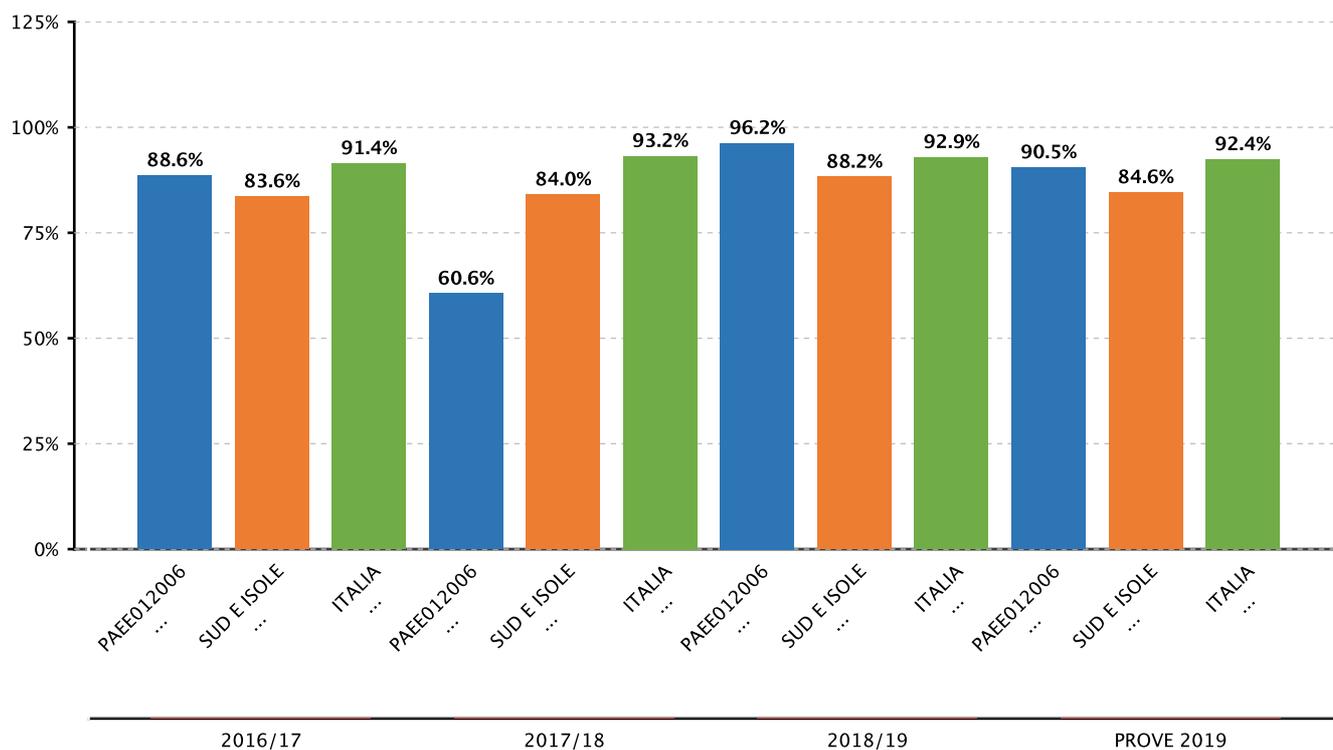
**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI**



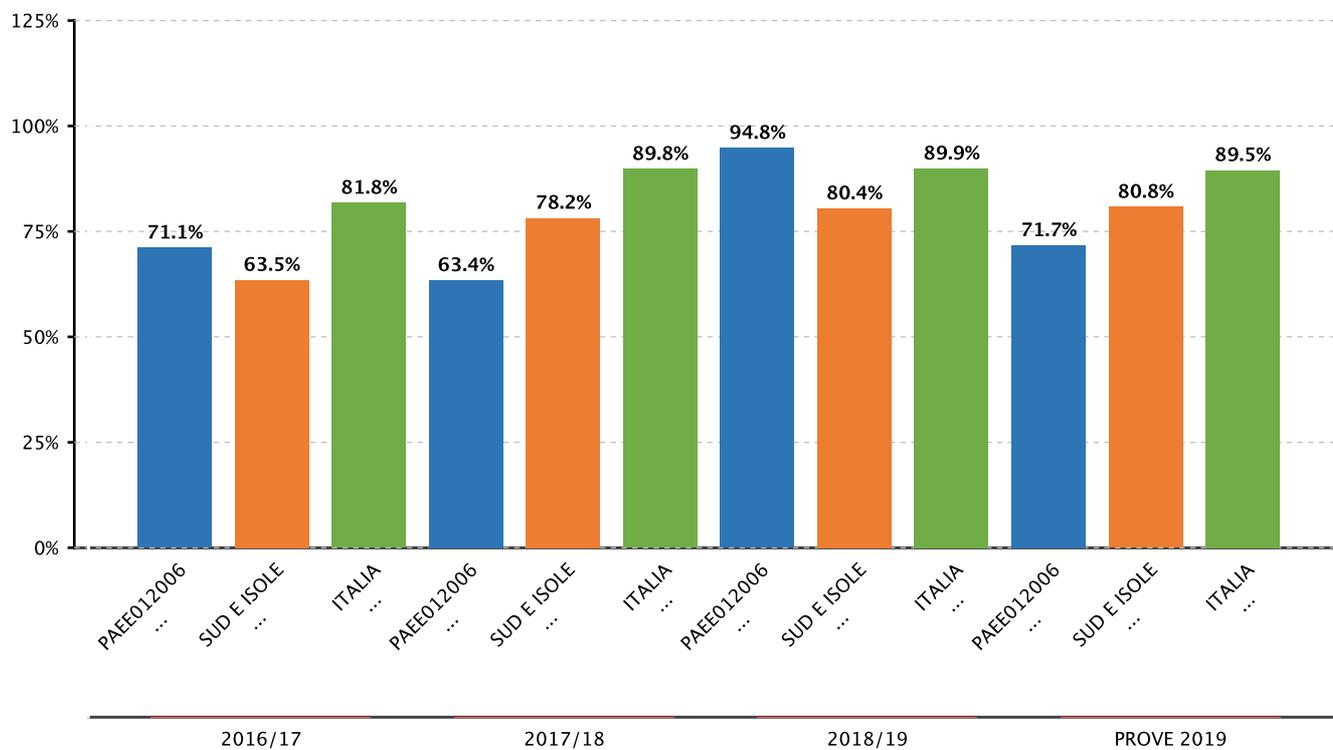
**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI**



**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI**



**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI**



### 2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		a.s. 2016/17			
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale			a.s. 2017/18	PROVE 2019	

### 2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		a.s. 2016/17			
Intorno la media regionale			a.s. 2017/18		
Sotto la media regionale					

#### Priorità

RIDURRE LA VARIANZA TRA LE CLASSI

#### Traguardo

DIMINUIRE LA VARIANZA TRA LE CLASSI AVVICINANDO I RISULTATI AL DATO REGIONALE

#### Attività svolte

L'istituto ha agito le seguenti azioni :  
realizzazione di progetti di recupero, consolidamento e potenziamento per l'innalzamento delle competenze di base in Italiani e Matematica.

La realizzazione dei suddetti è stata svolta durante le ore di compresenza per gruppi di livello.  
Riunioni periodiche di progettazione ; prove di verifica periodiche, collegialmente definite.

#### Risultati

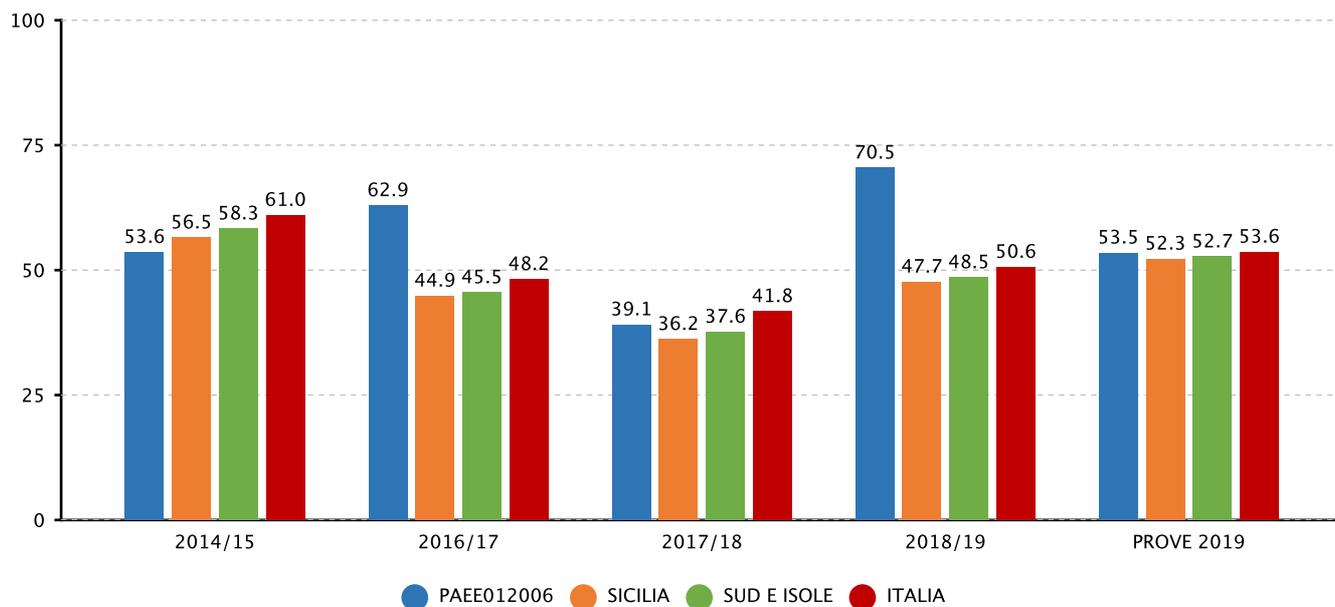
Dai risultati delle prove standardizzate, il nostro istituto ha evidenziato per le classi II, in italiano e matematica, un livello medio percentuale superiore al 50 % rispetto alle macro aree. L'andamento dei risultati delle prove nelle classi V, sia in italiano che in matematica ha subito una variazione minima in positivo rispetto alle macro aree.  
La variabilità della distribuzione degli alunni per livelli è molto alta rispetto al dato regionale: 60% di alunni con livello 5 (dato scuola) , rispetto al 29% del dato regionale. Una differenza simile si ritrova dalle fonti invalsi per gli studenti collocati nel livello 1.

L'incidenza della variabilità tra le classi mostra una differenza più alta rispetto alla media nazionale. Se si considera la variabilità dentro le classi , la scuola presenta una omogenietà più bassa rispetto alla media nazionale.

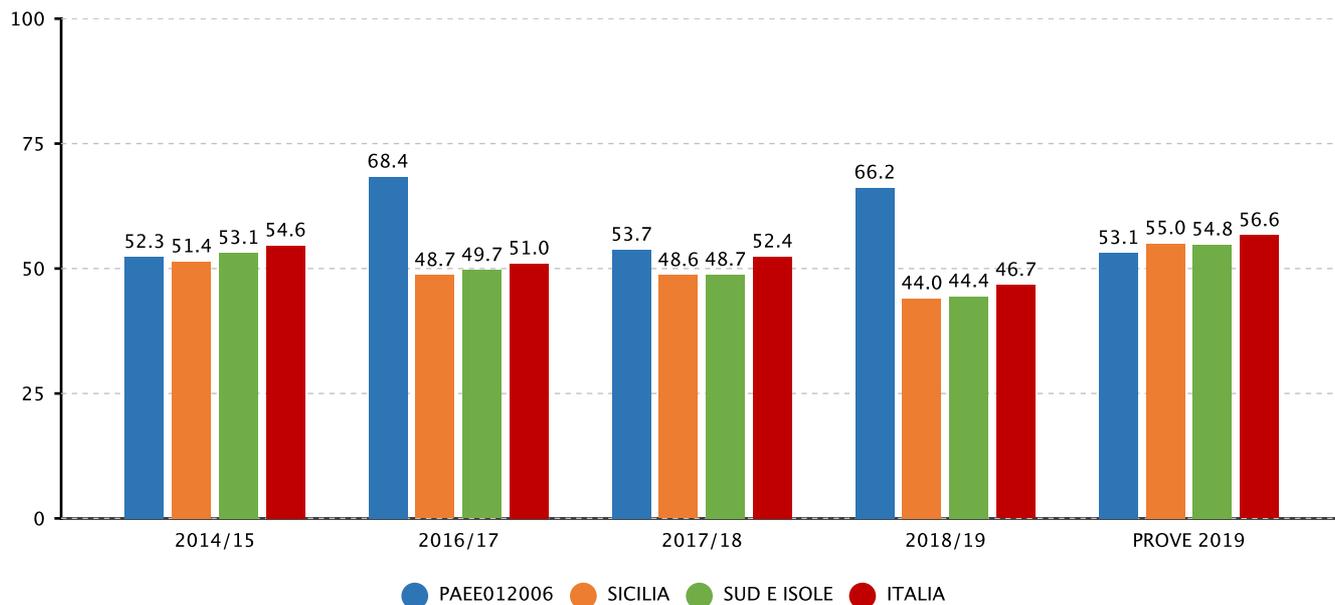
L'effetto scuola sui risultati degli studenti mostra un dato molto positivo per l'annualità di riferimento.

#### Evidenze

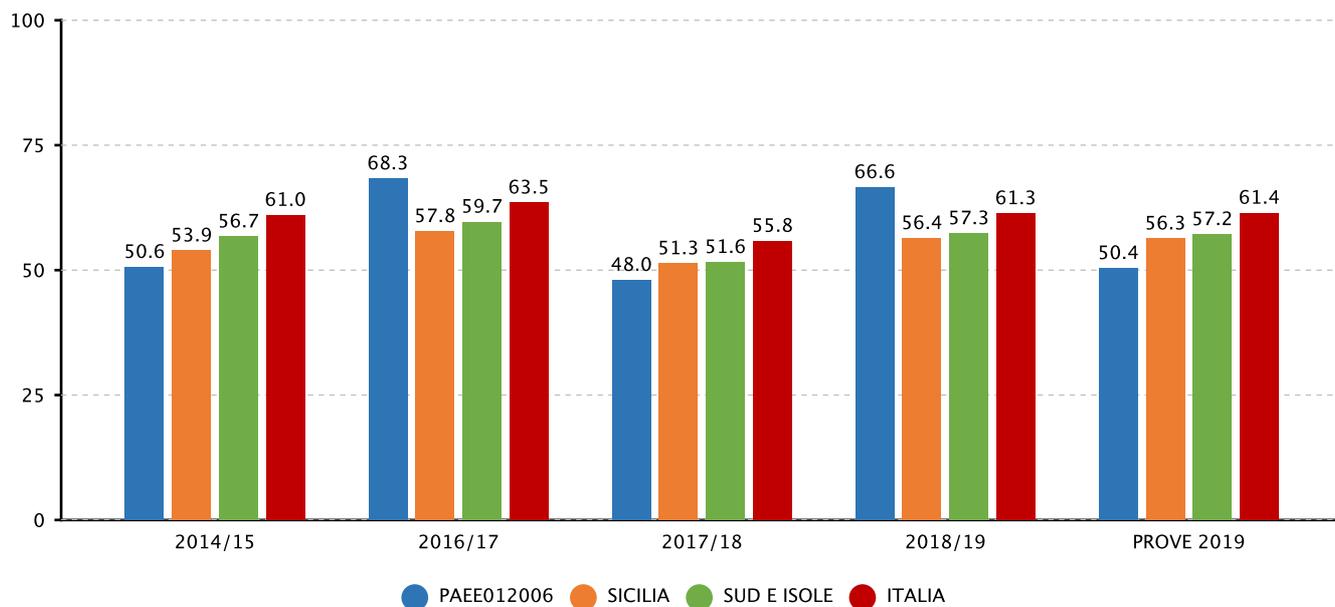
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



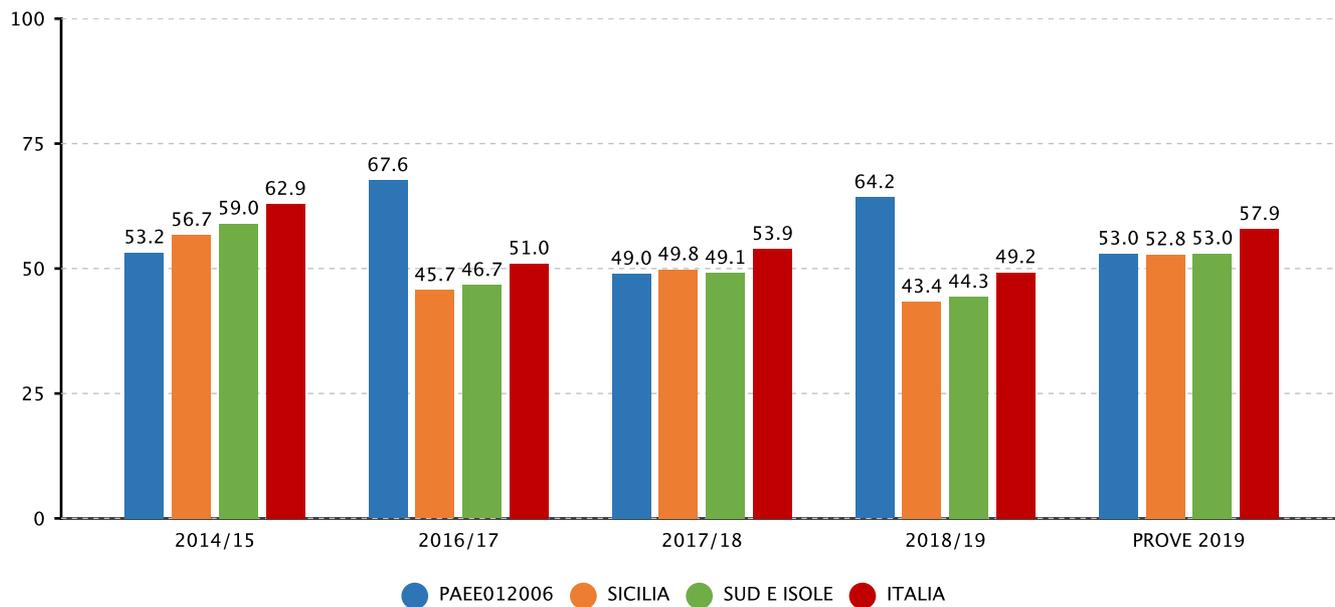
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



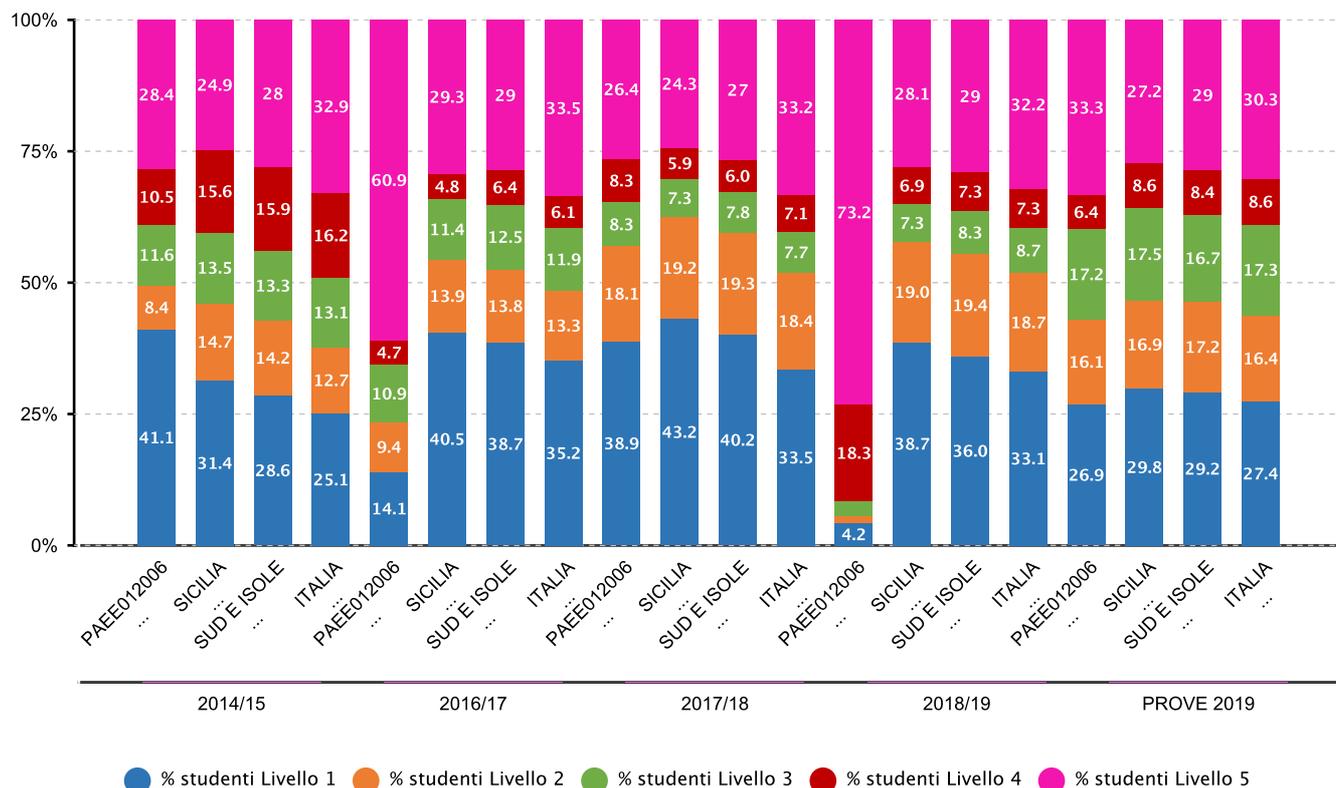
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



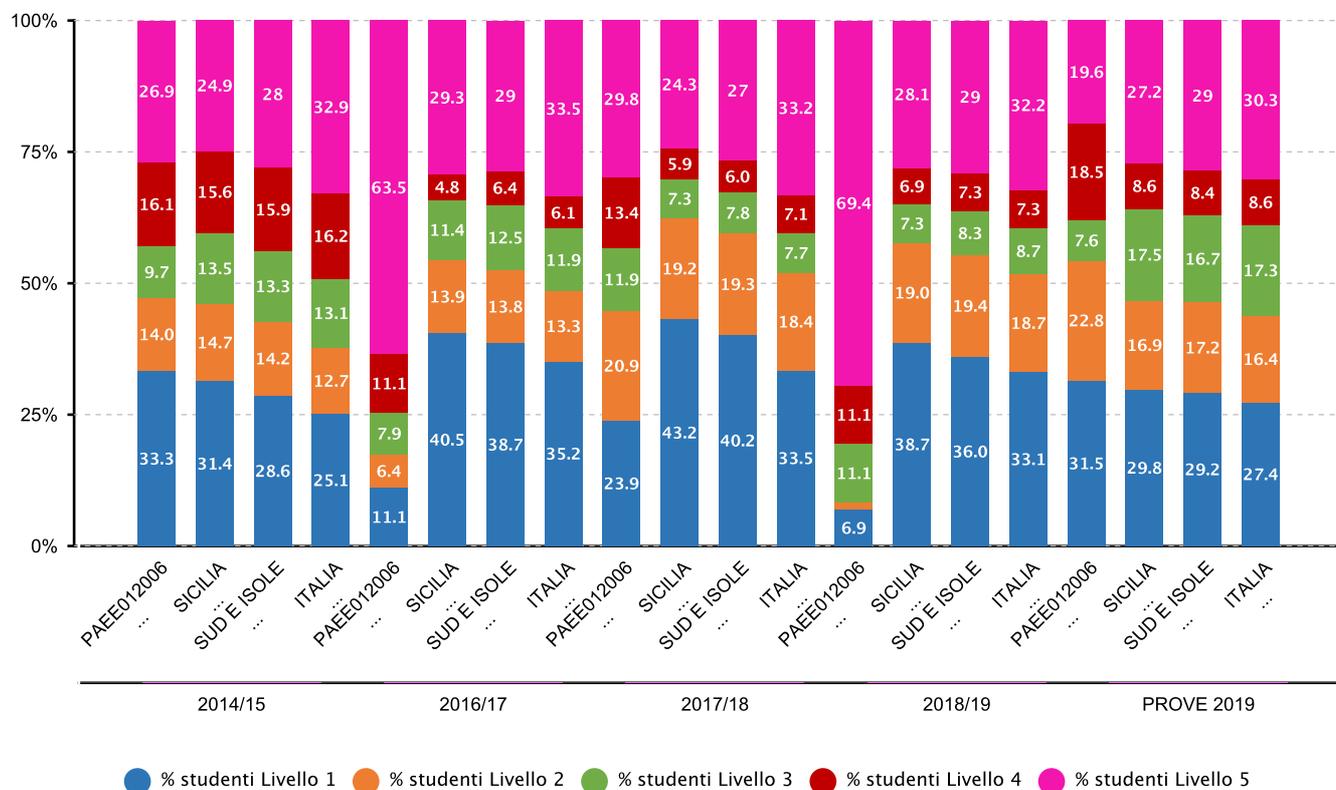
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



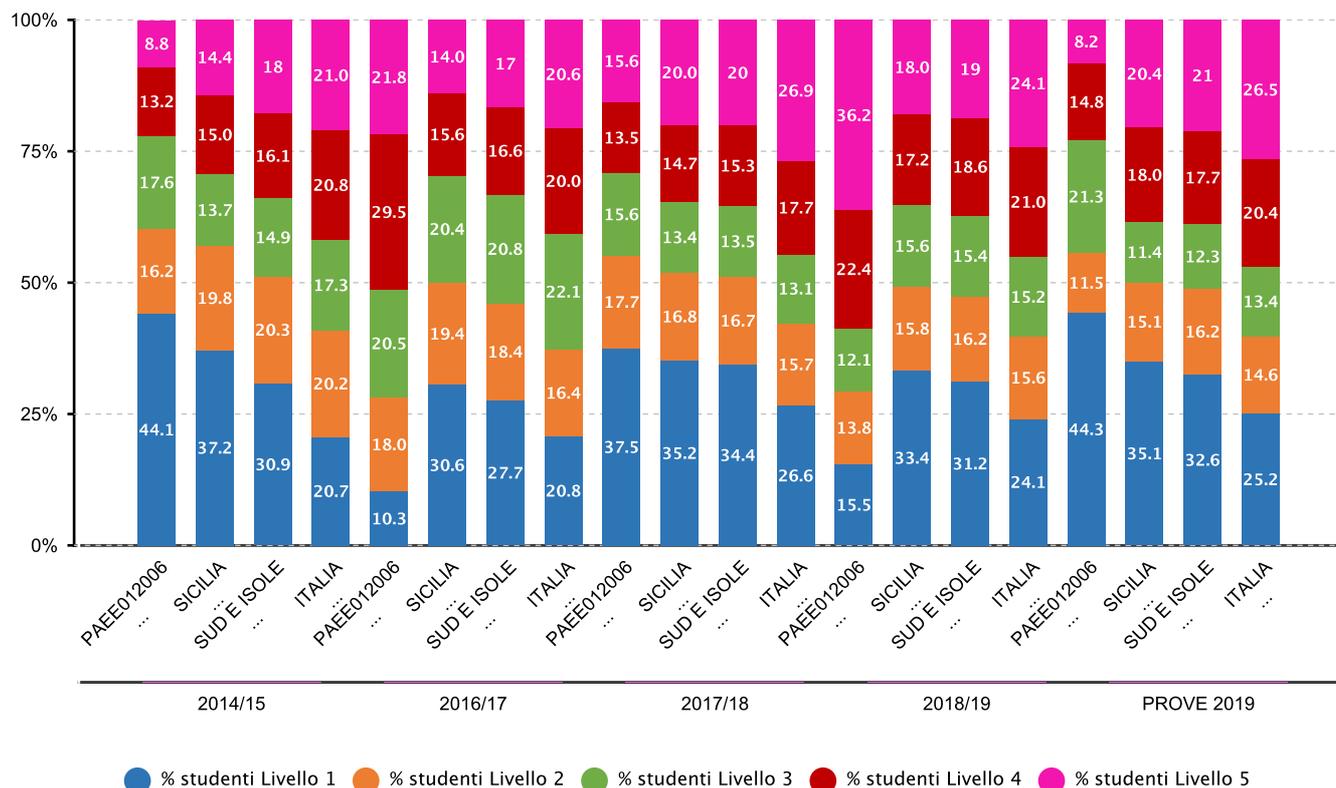
**2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI**



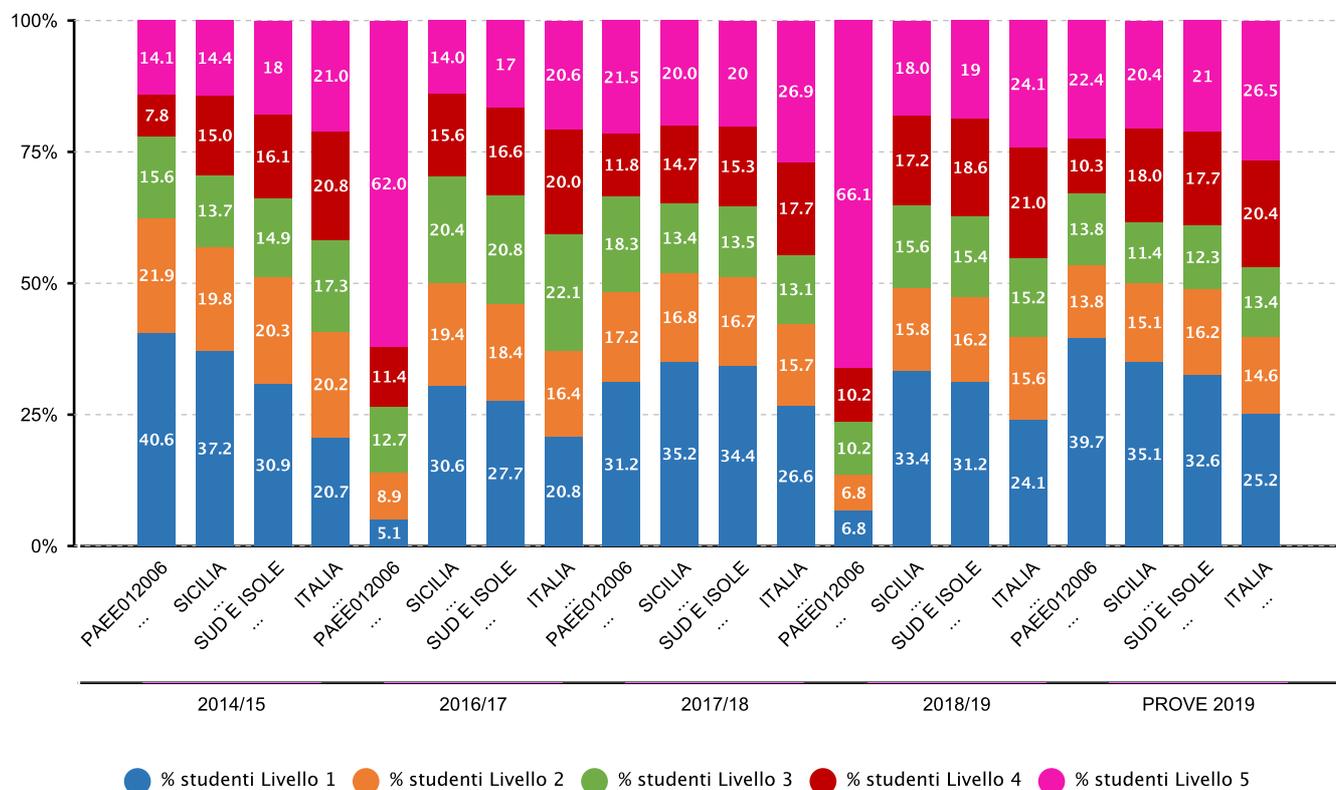
**2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**



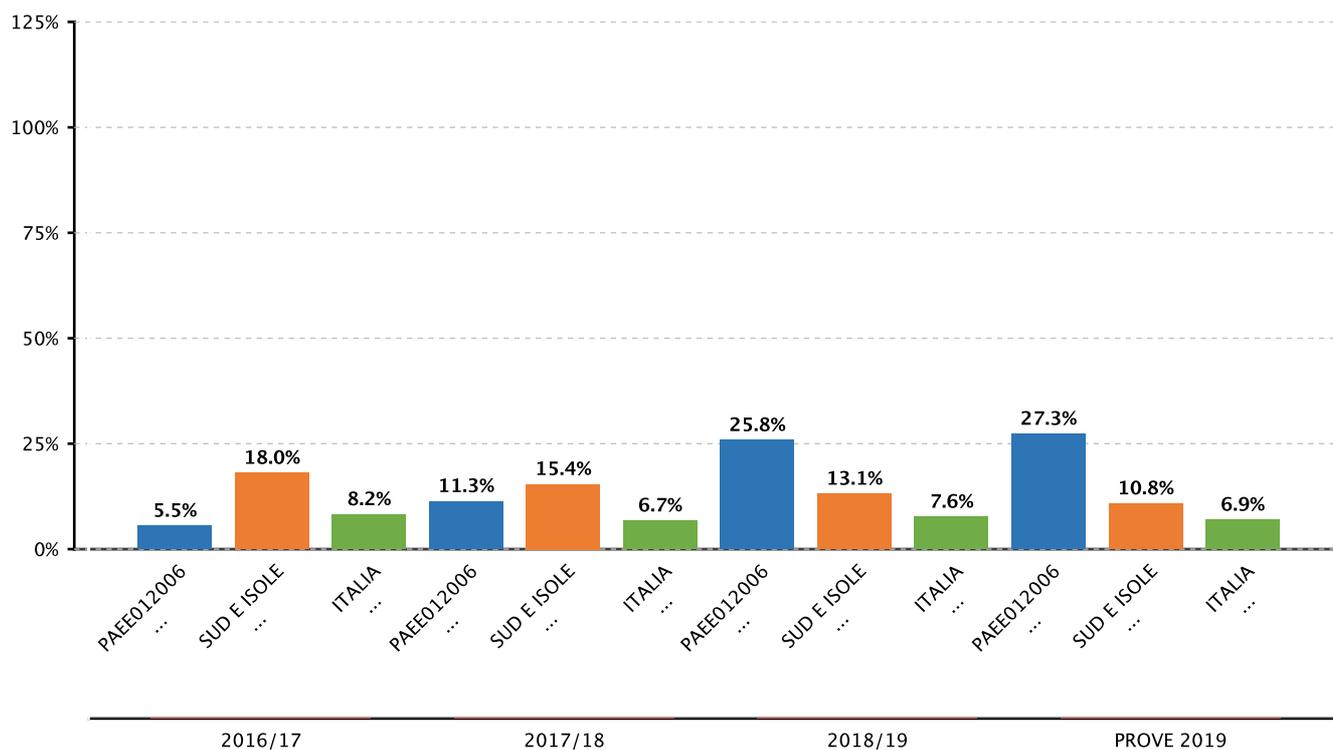
**2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI**



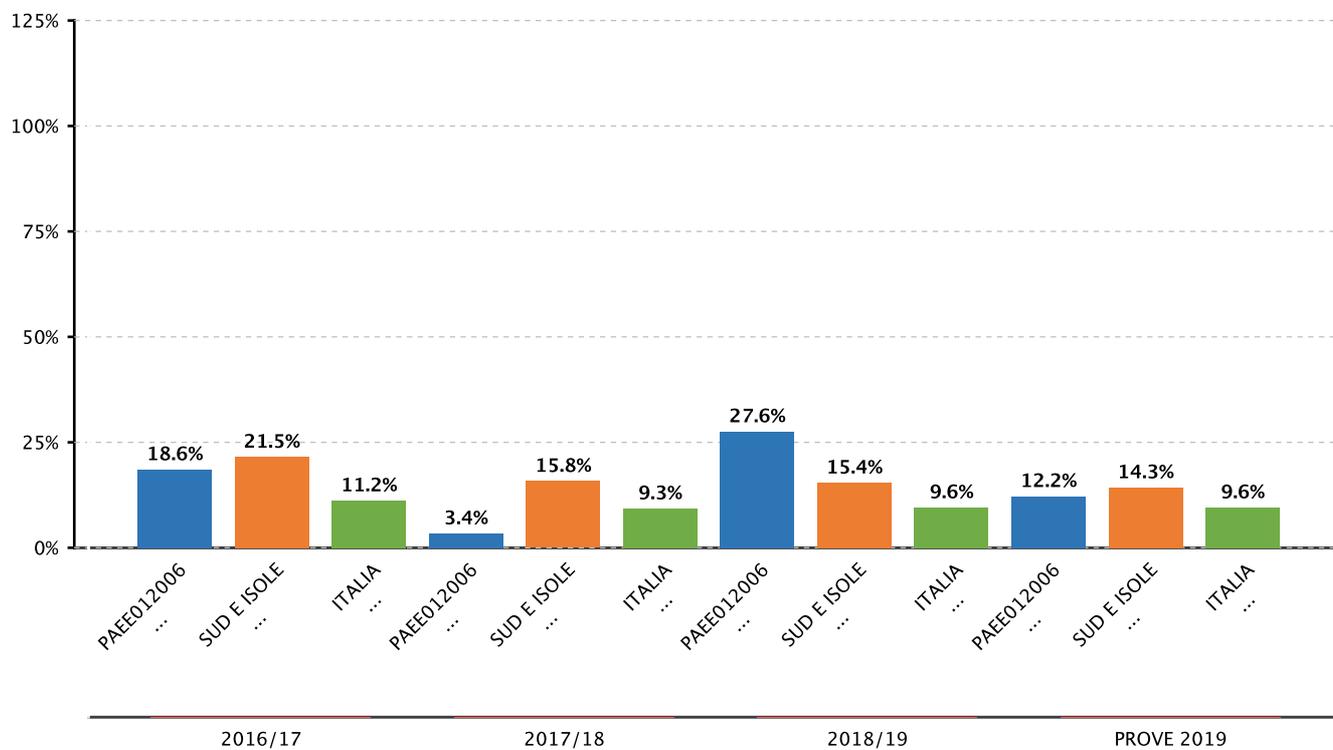
**2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**



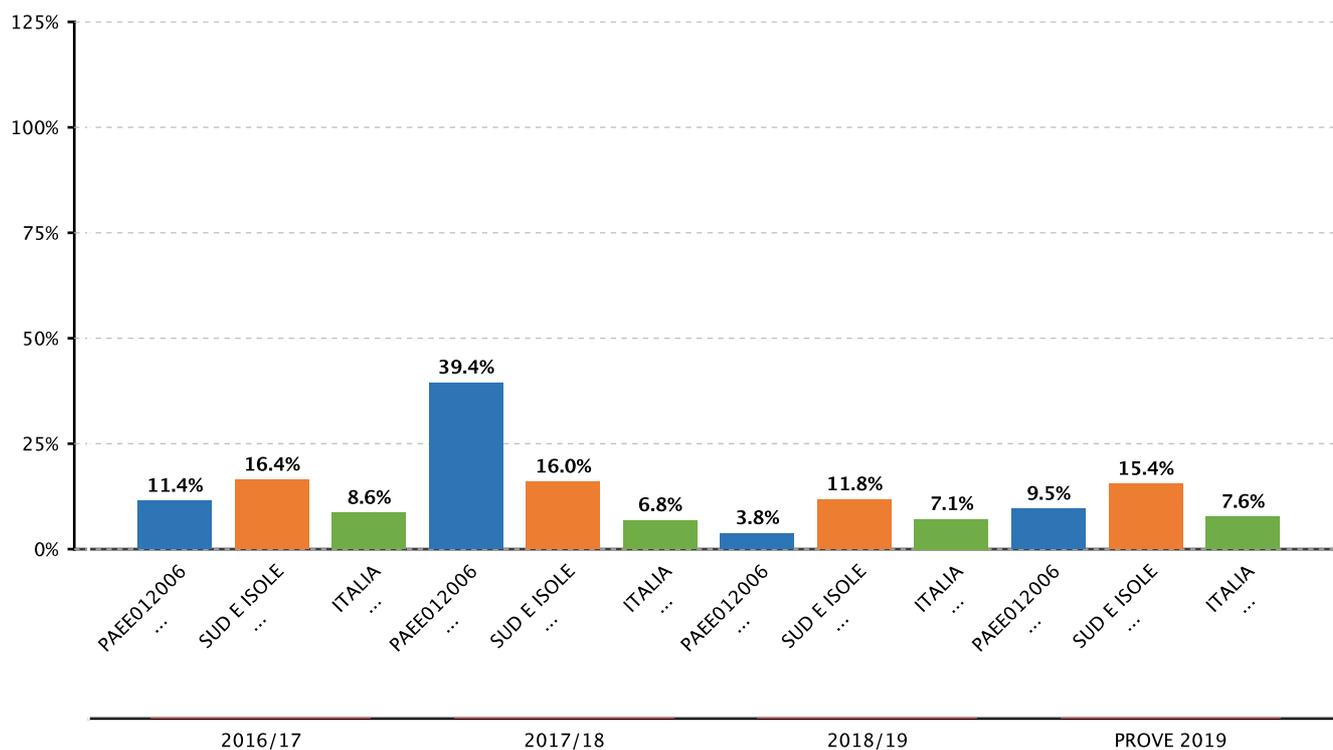
**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI**



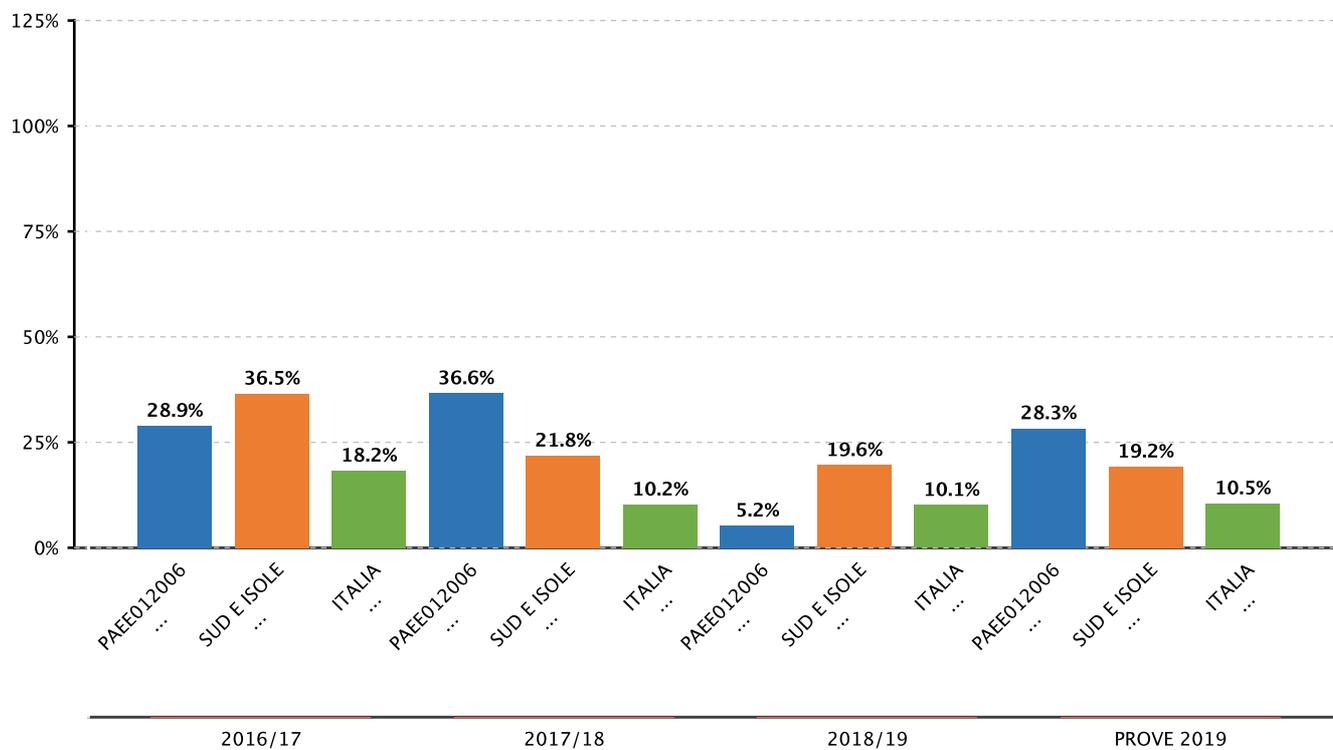
**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI**



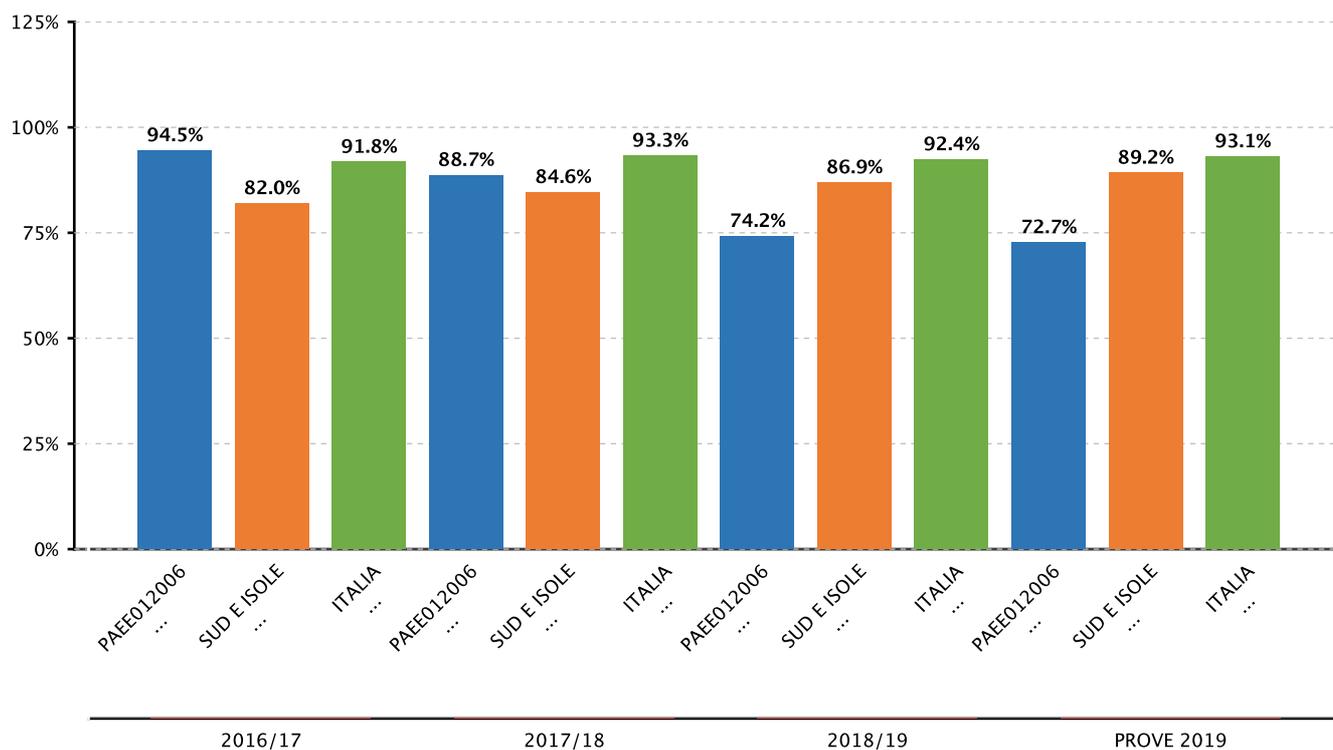
**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI**



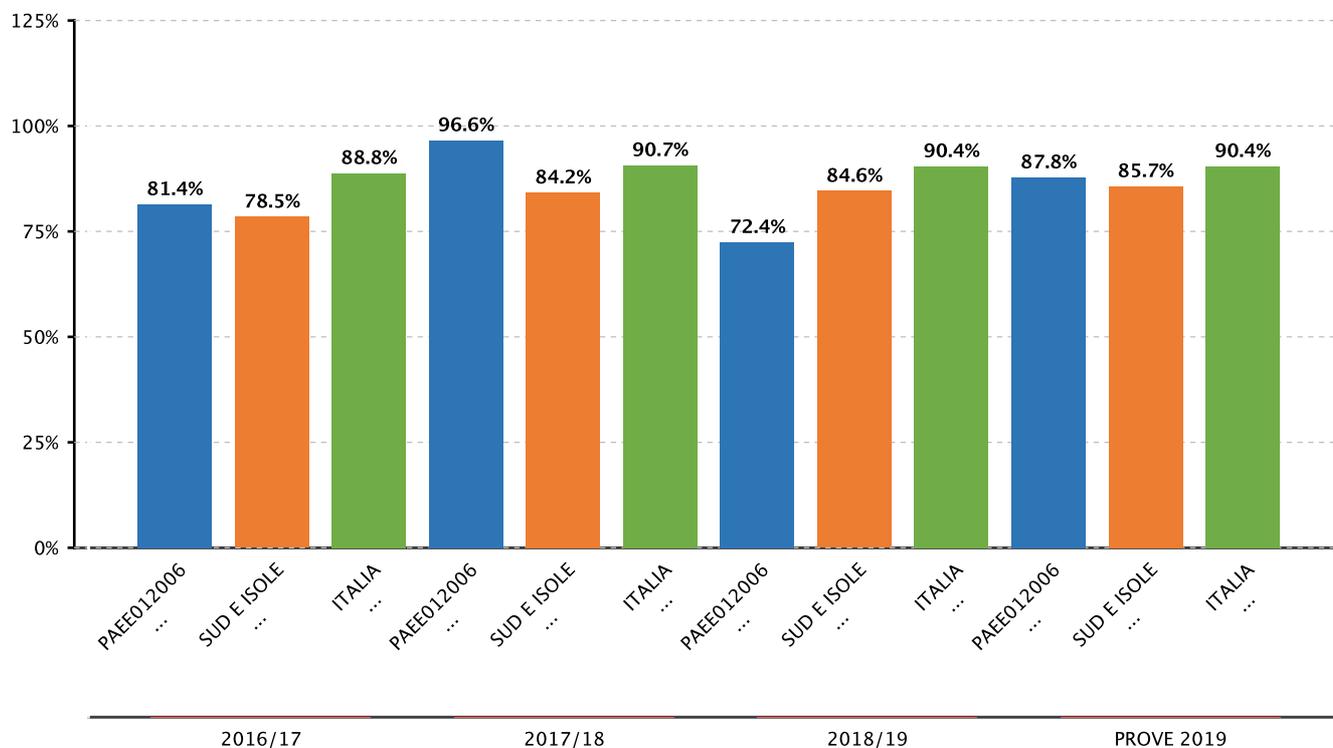
**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI**



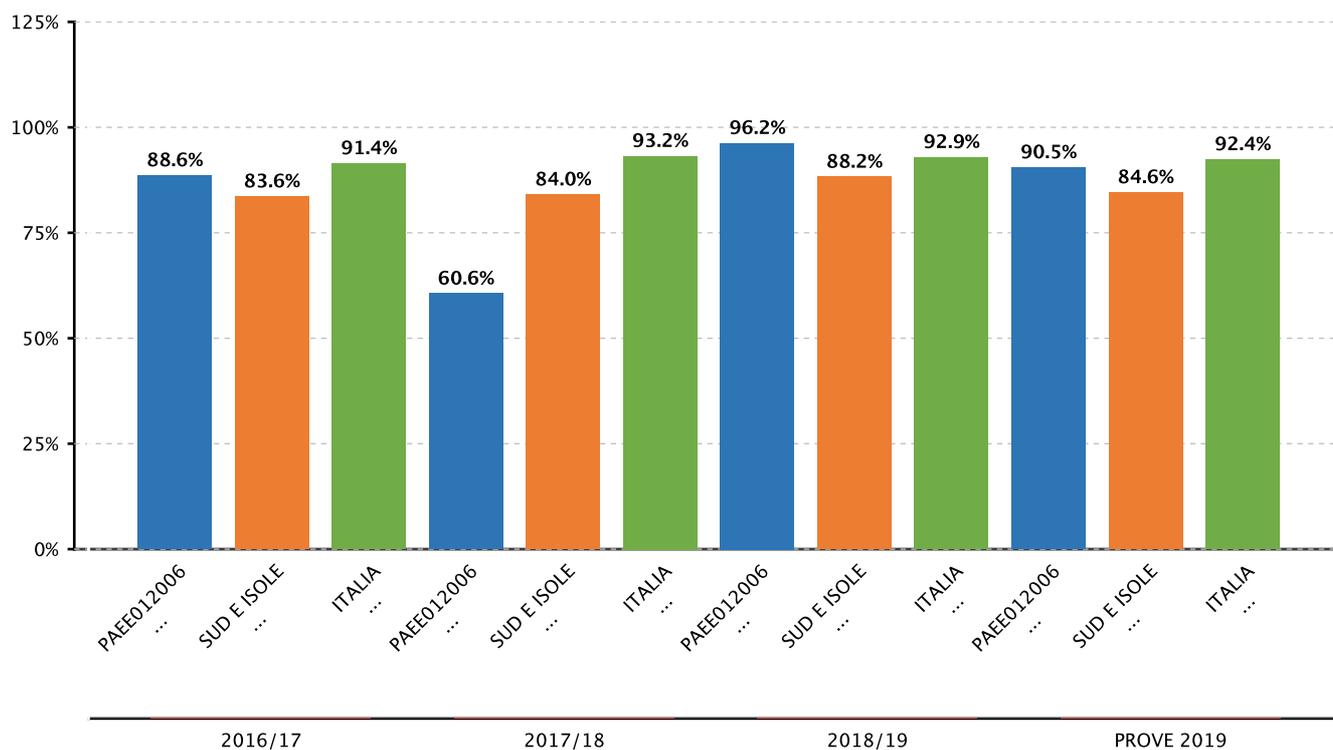
**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI**



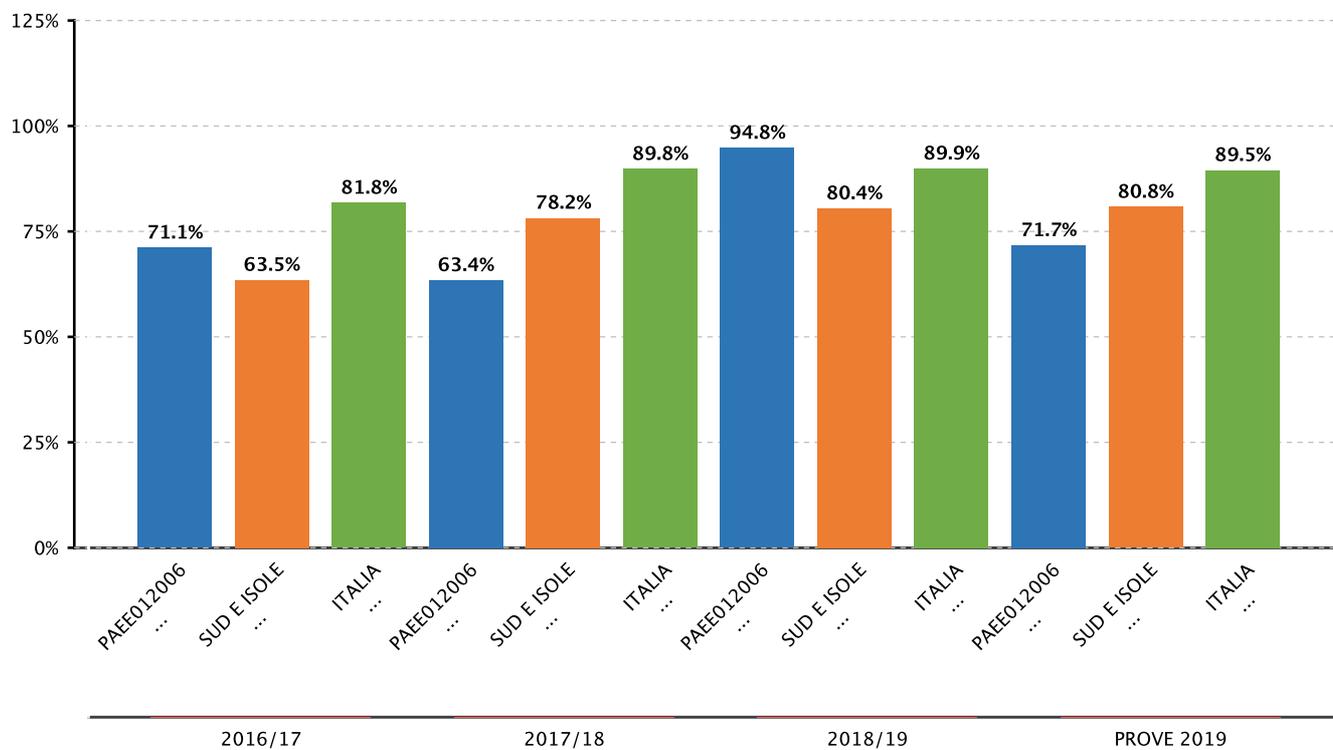
**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI**



**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI**



**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI**



### 2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		a.s. 2016/17			
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale			a.s. 2017/18	PROVE 2019	

### 2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		a.s. 2016/17			
Intorno la media regionale			a.s. 2017/18		
Sotto la media regionale					

#### Priorità

RIDURRE LA VARIANZA TRA LE CLASSI

#### Traguardo

DIMINUIRE LA VARIANZA TRA LE CLASSI AVVICINANDO I RISULTATI AL DATO REGIONALE

#### Attività svolte

L'istituto ha agito le seguenti azioni :  
realizzazione di progetti di recupero, consolidamento e potenziamento per l'innalzamento delle competenze di base in Italiani e Matematica.

La realizzazione dei suddetti è stata svolta durante le ore di compresenza per gruppi di livello.  
Riunioni periodiche di progettazione ; prove di verifica periodiche, collegialmente definite.

#### Risultati

Dai risultati delle prove standardizzate, il nostro istituto ha evidenziato per le classi II, in italiano e matematica, un livello medio percentuale superiore al 50 % rispetto alle macro aree. L'andamento dei risultati delle prove nelle classi V, sia in italiano che in matematica ha subito una variazione minima in positivo rispetto alle macro aree.

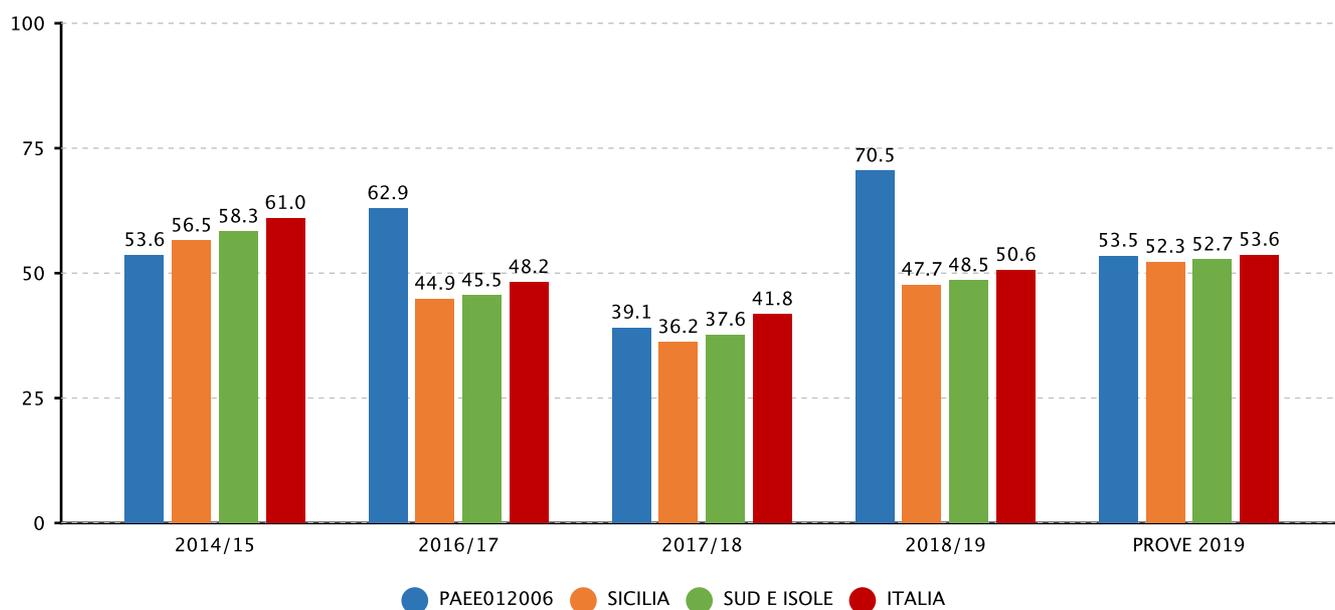
La variabilità dei risultati nei 5 livelli è costante. Maggiormente rappresentati nelle classi seconde sono gli studenti con livello 1,2,3; una piccola percentuale è rappresentata dai livelli 4 e 5.

La variabilità dei risultati delle classi 5 della matematica mostra una considerevole numerosità di studenti con livello 1,2,3 rispetto ai livelli 4 e 5. L'incidenza della variabilità tra le classi mostra una differenza più alta rispetto alla media nazionale. Se si considera la variabilità dentro le classi, la scuola presenta una omogeneità più bassa rispetto alla media nazionale.

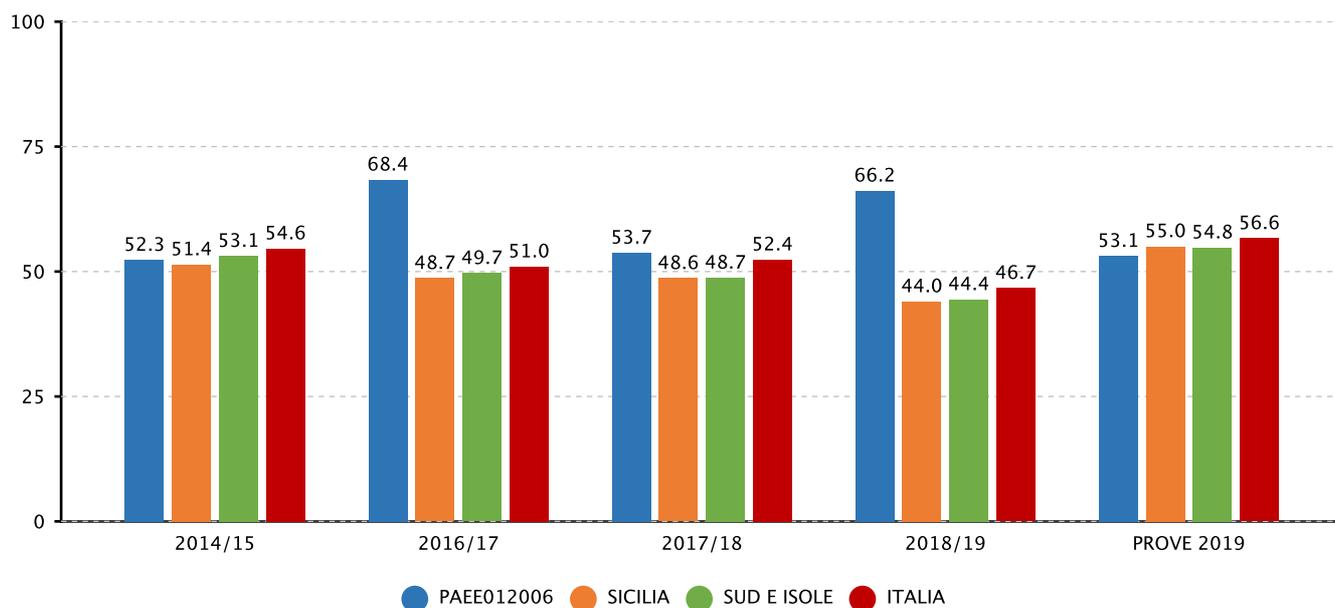
L'effetto scuola sui risultati degli studenti nelle classi 5, mantiene un trend leggermente positivo.

#### Evidenze

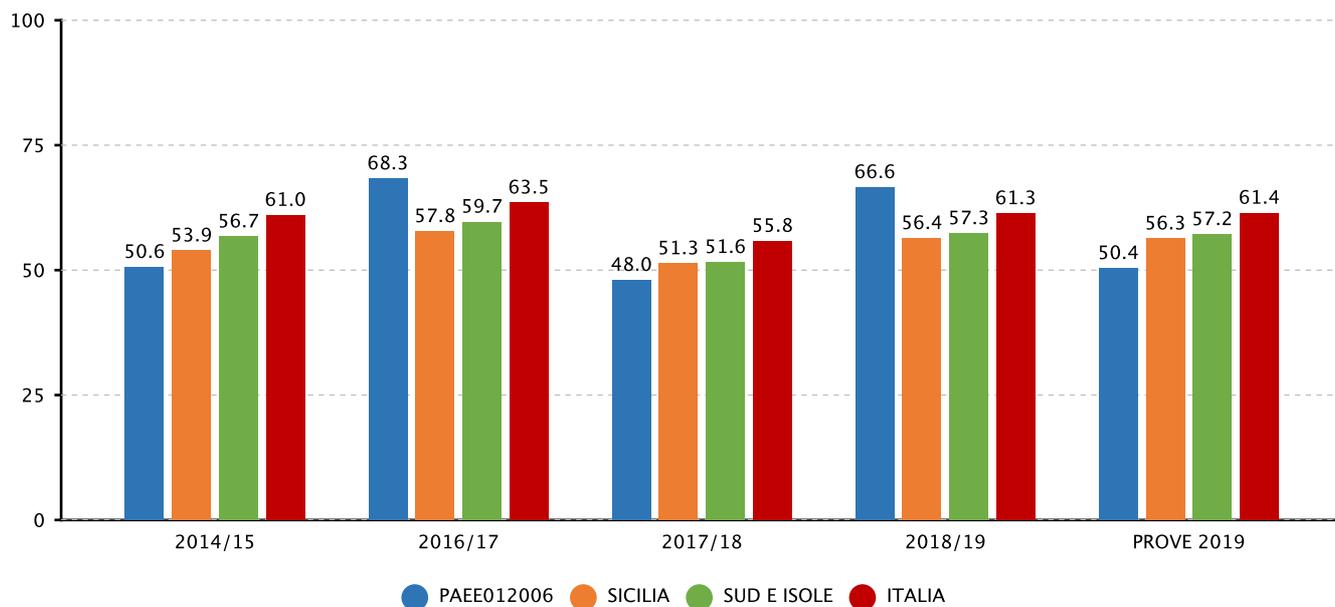
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



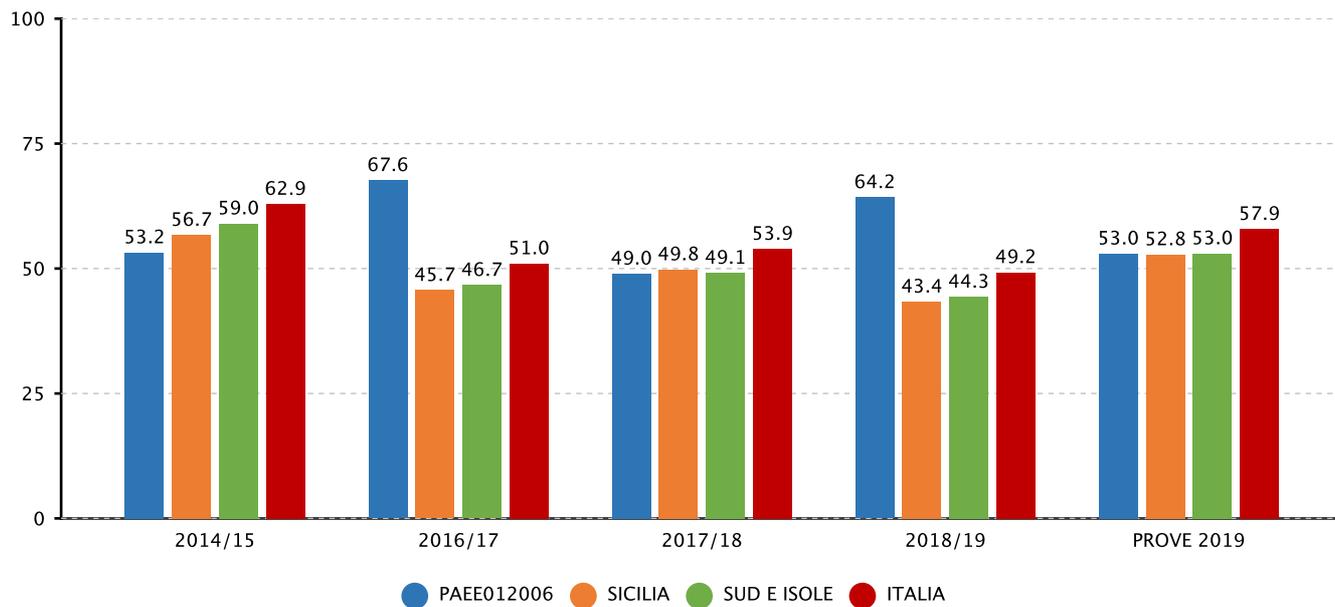
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



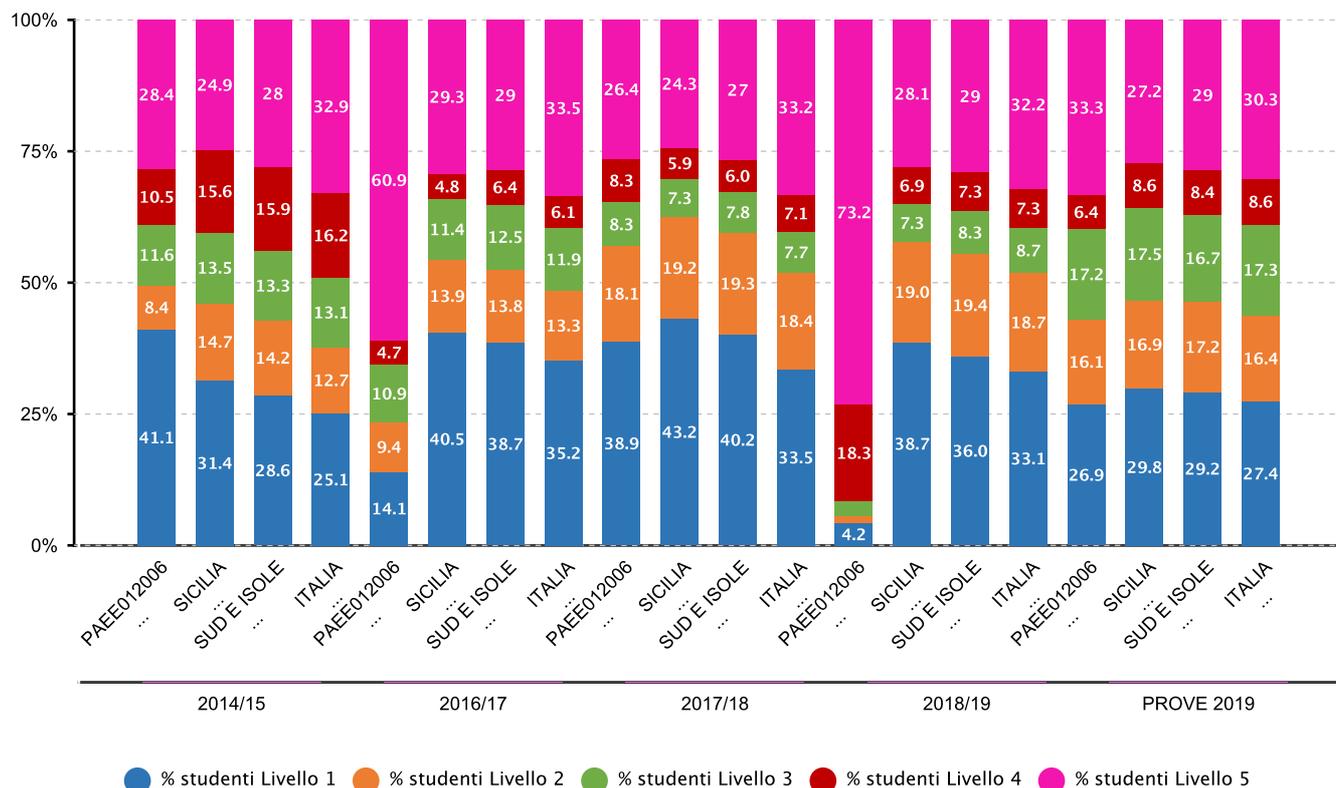
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



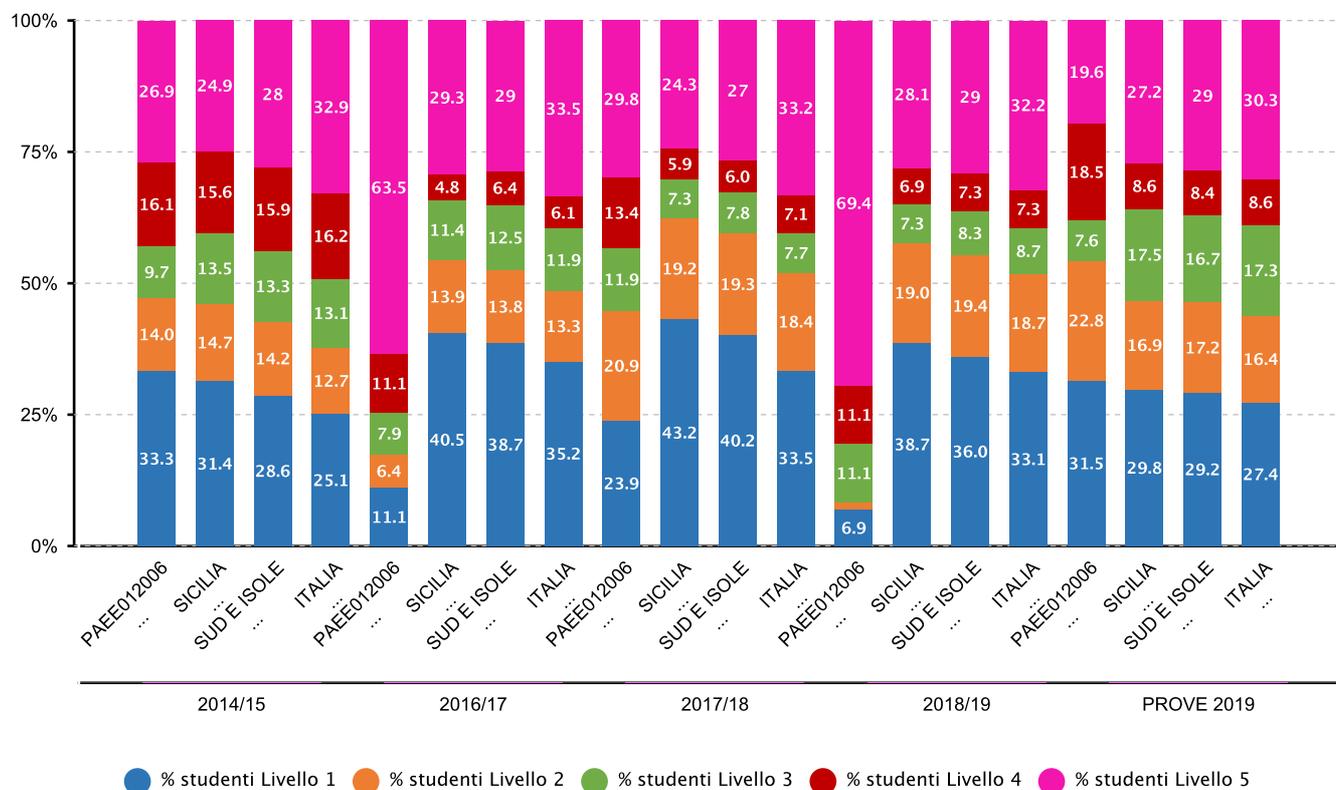
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



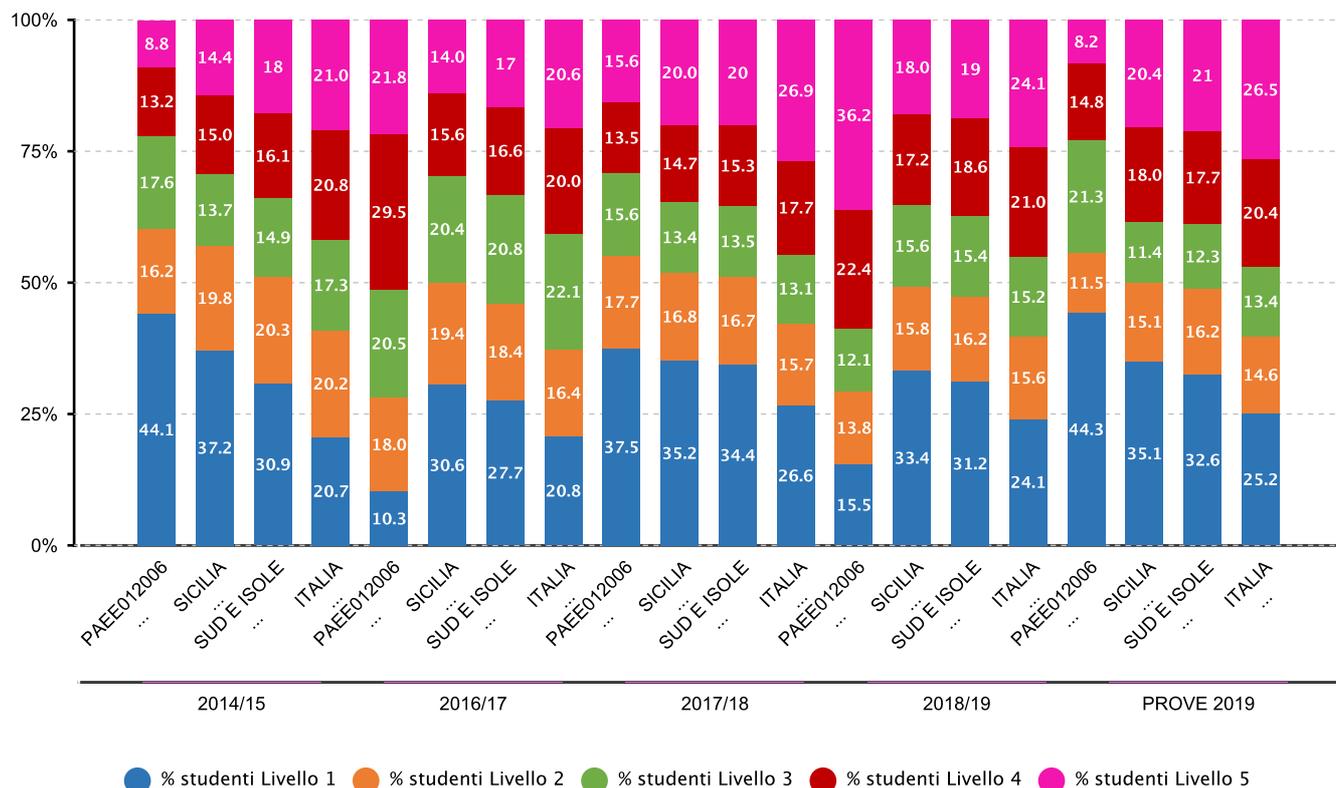
**2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI**



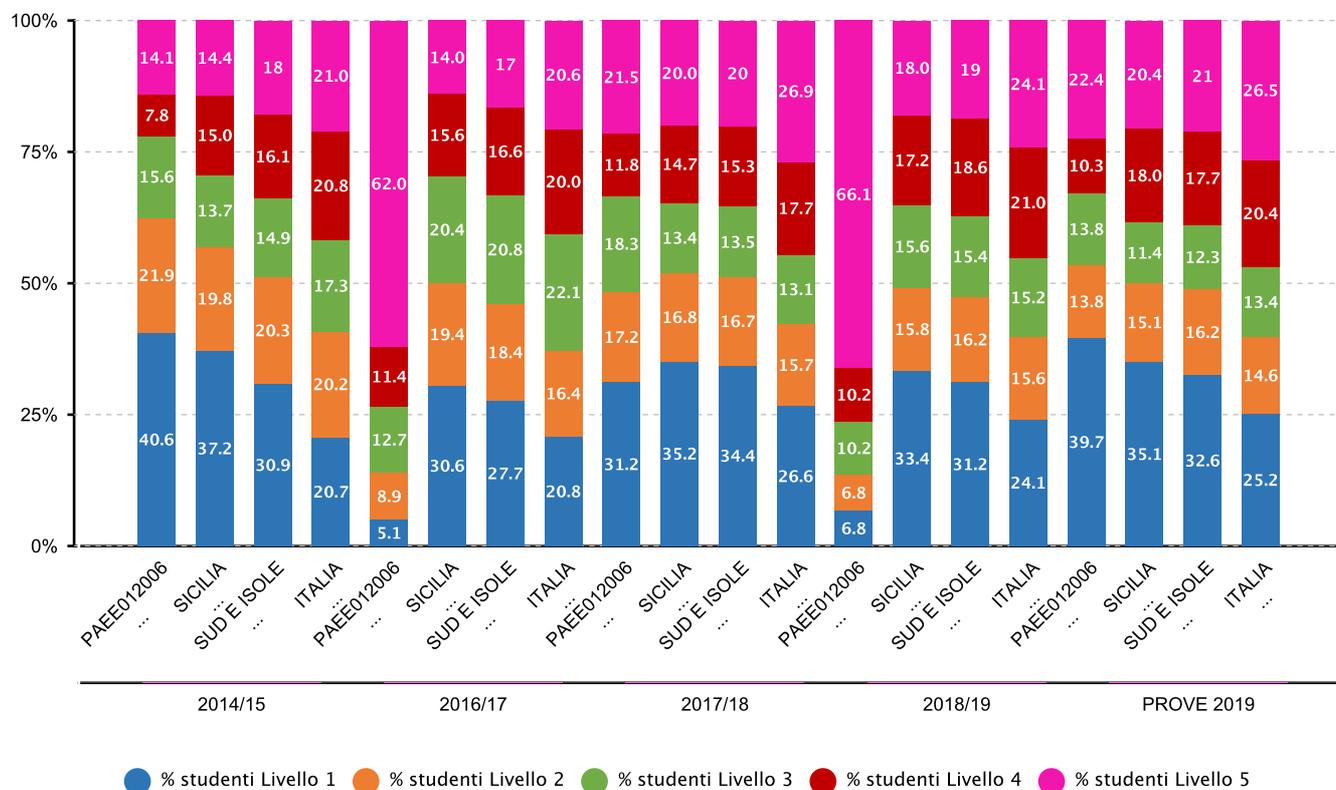
**2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**



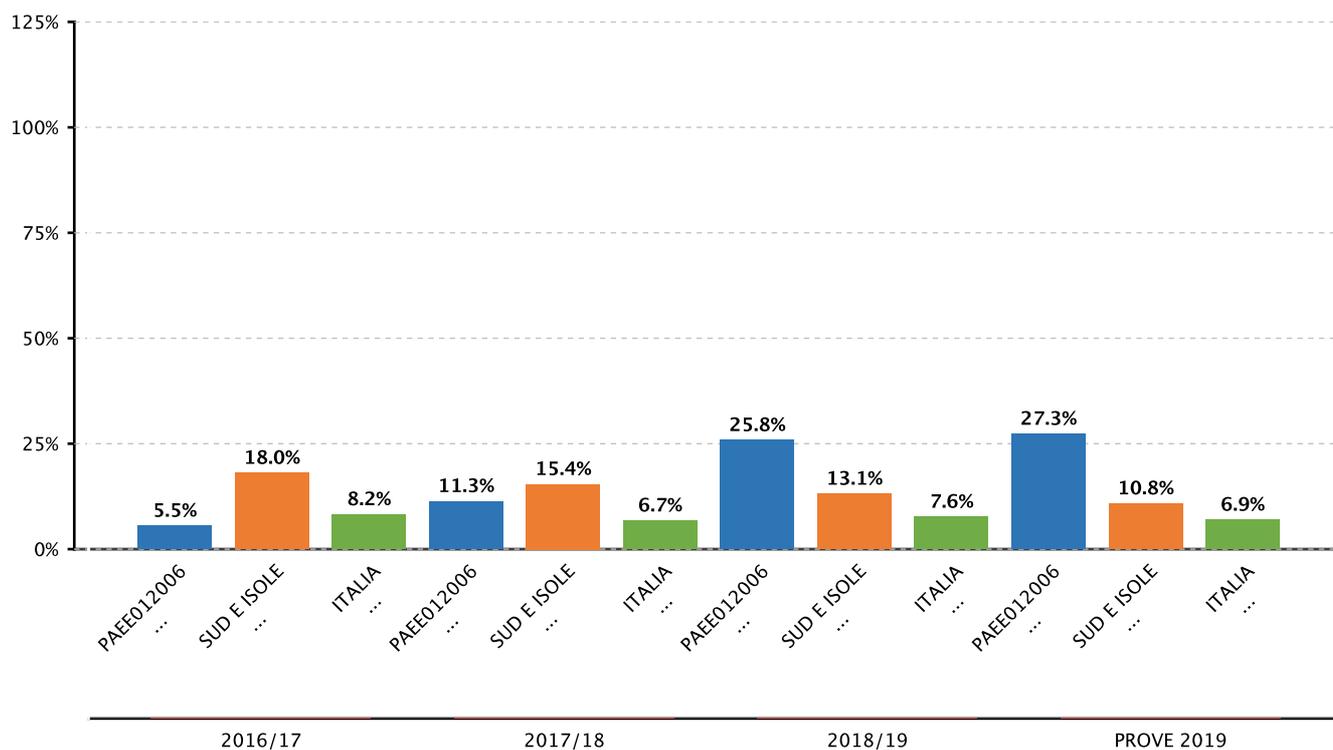
**2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI**



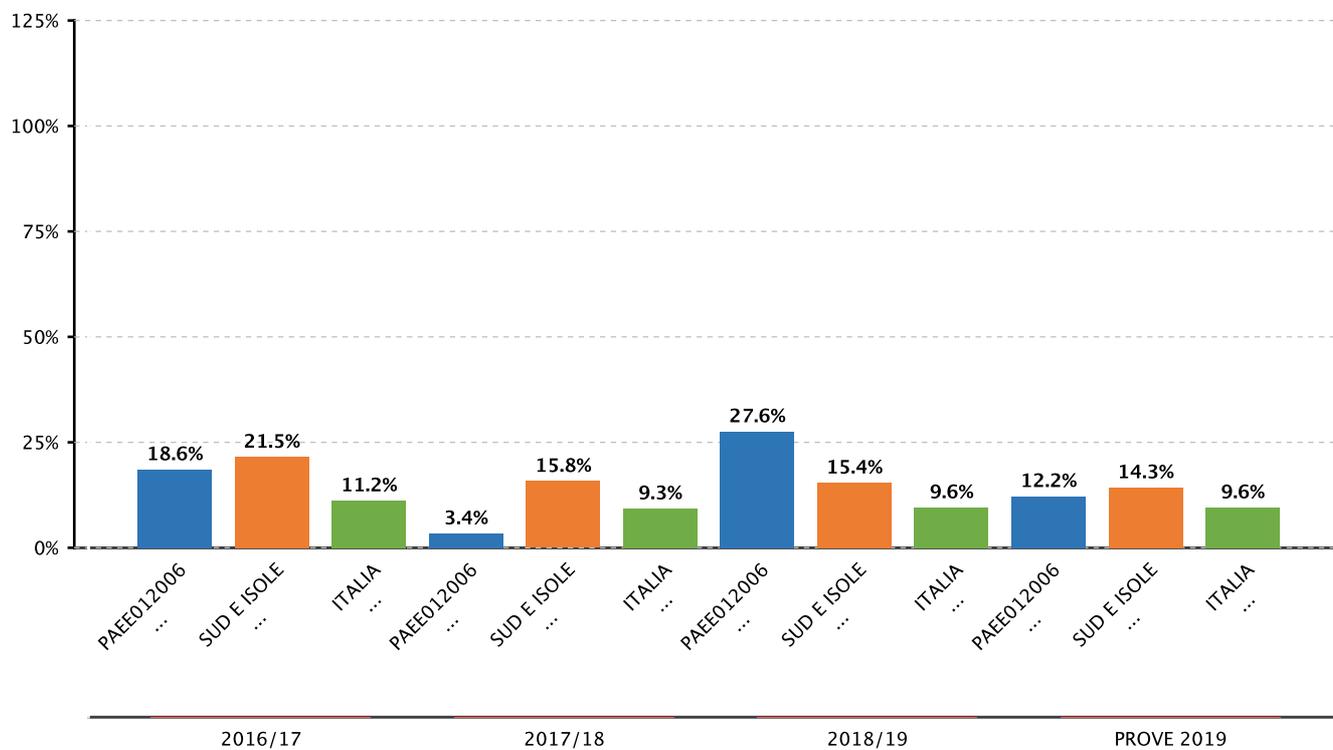
**2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**



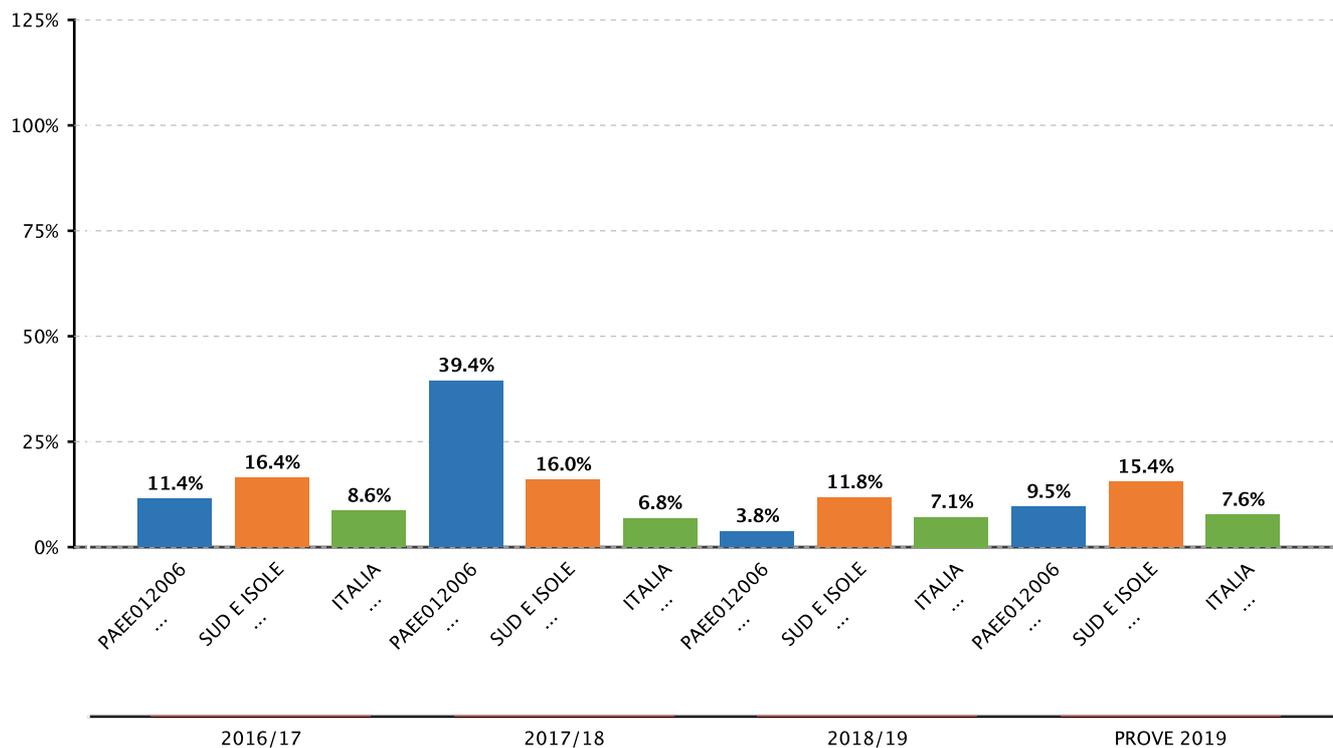
**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI**



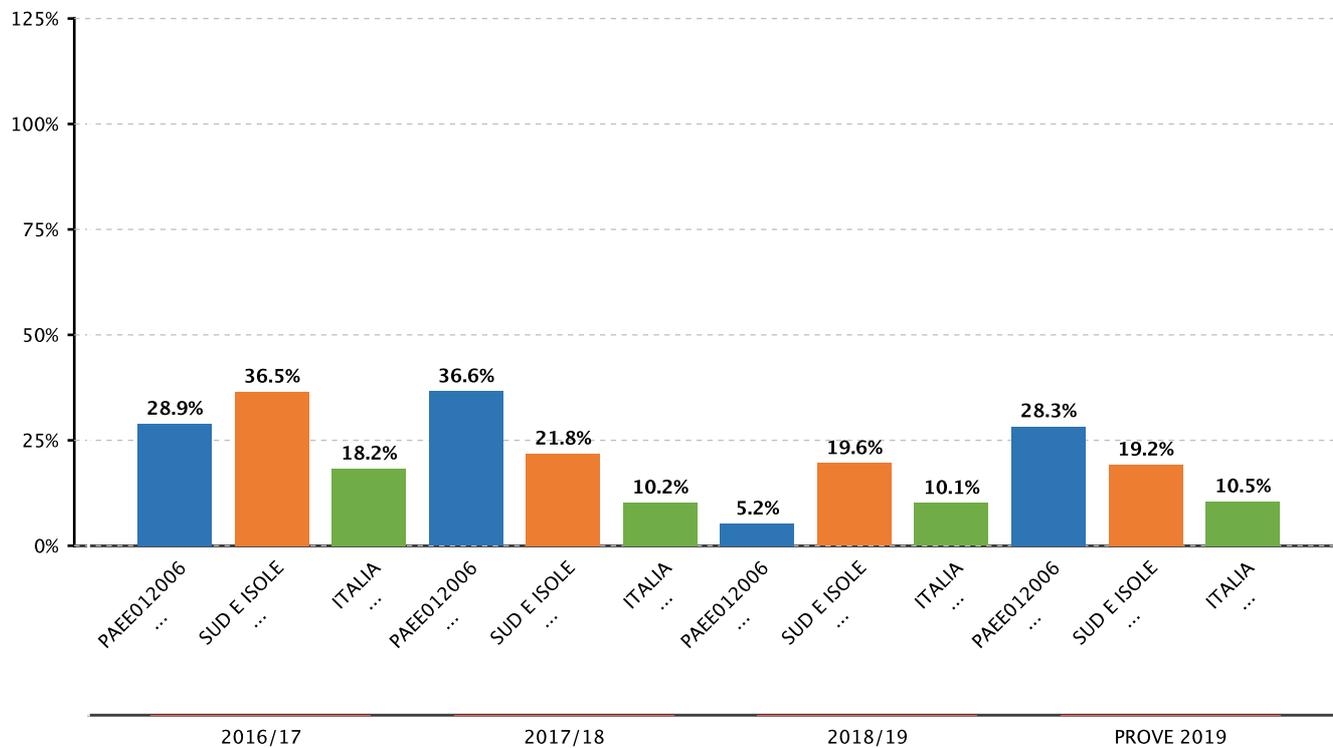
**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI**



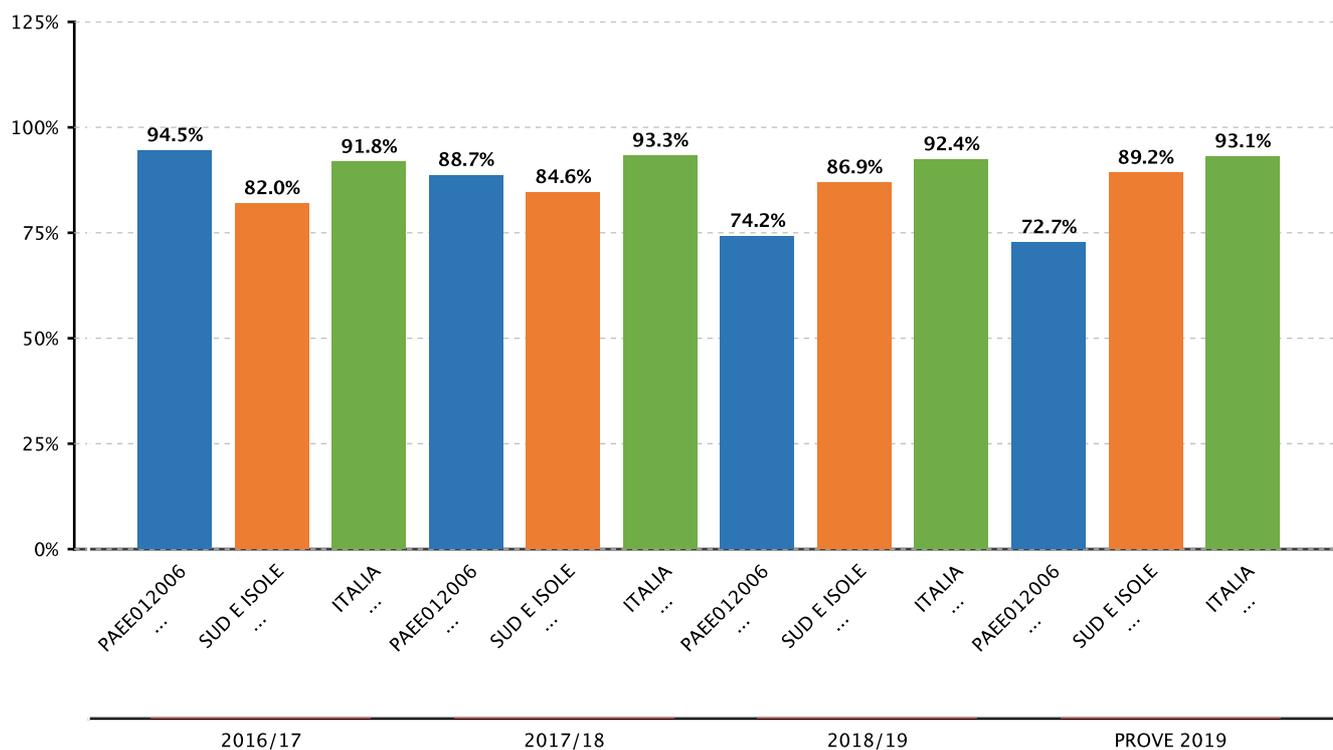
**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI**



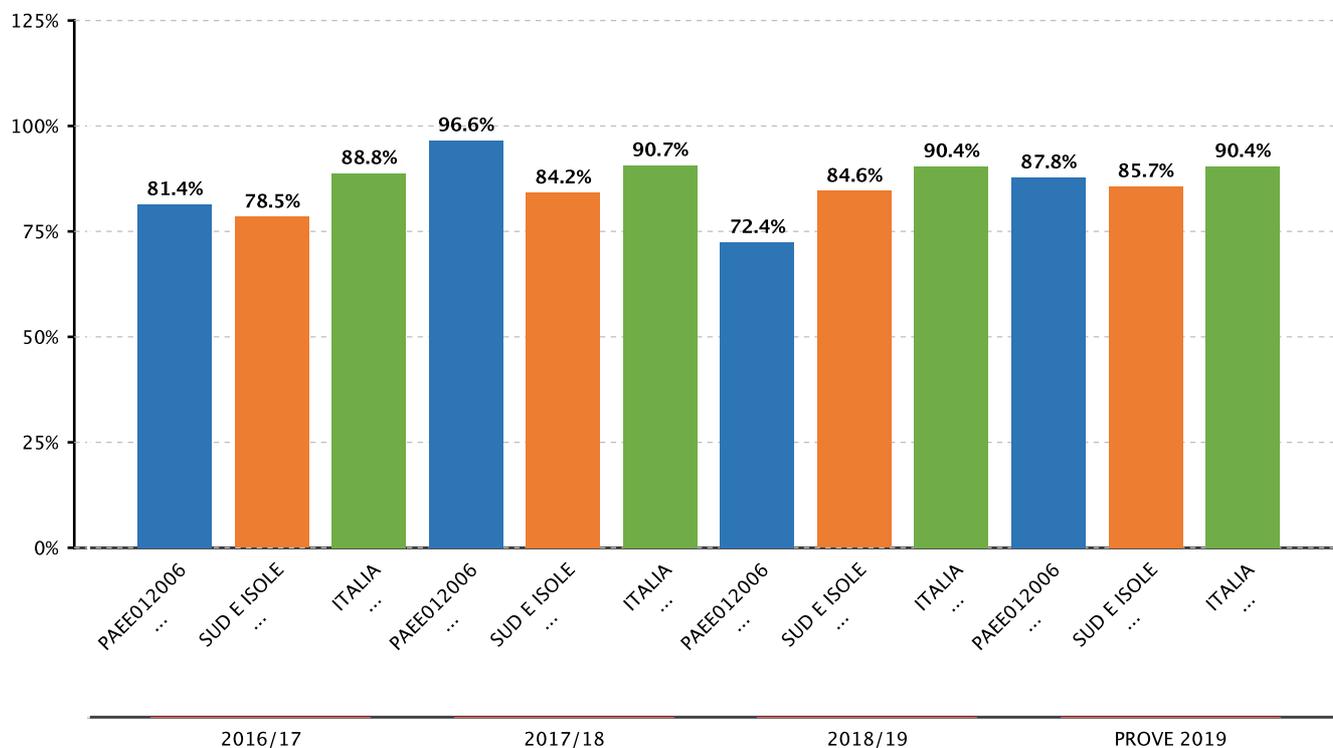
**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI**



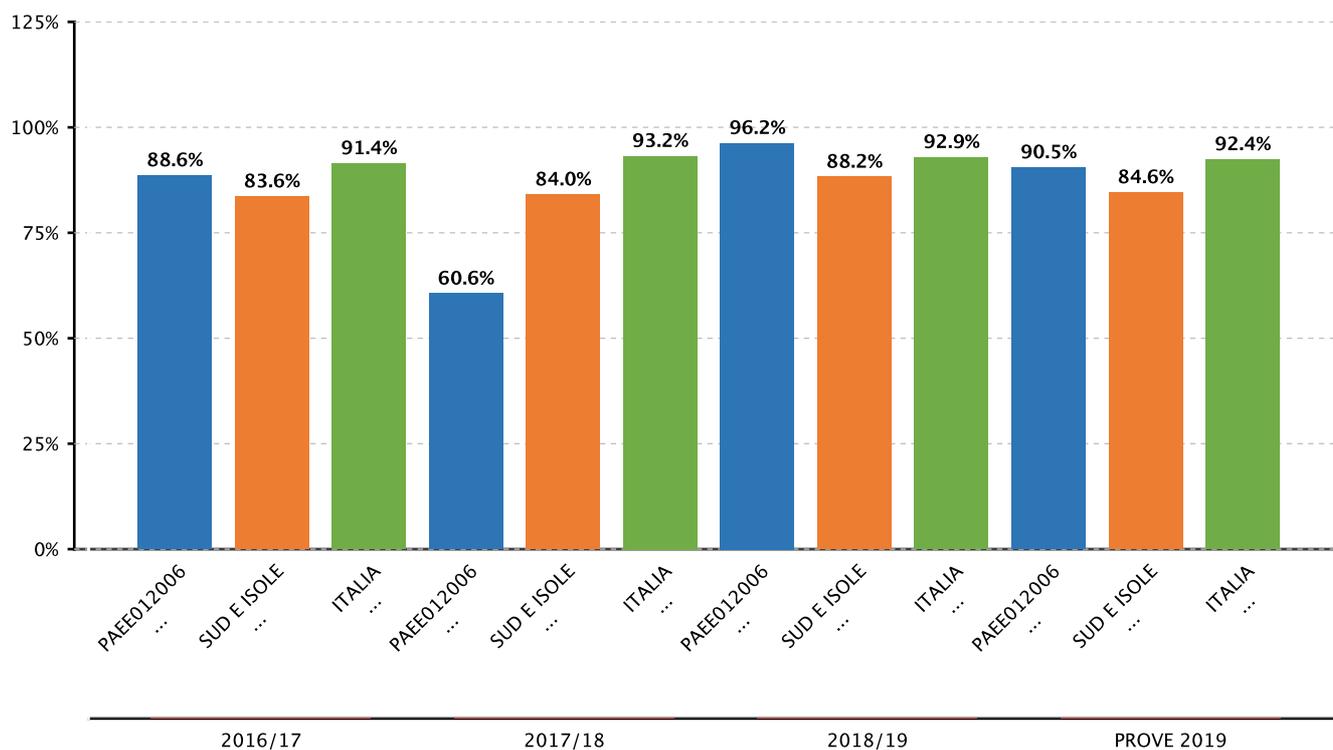
**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI**



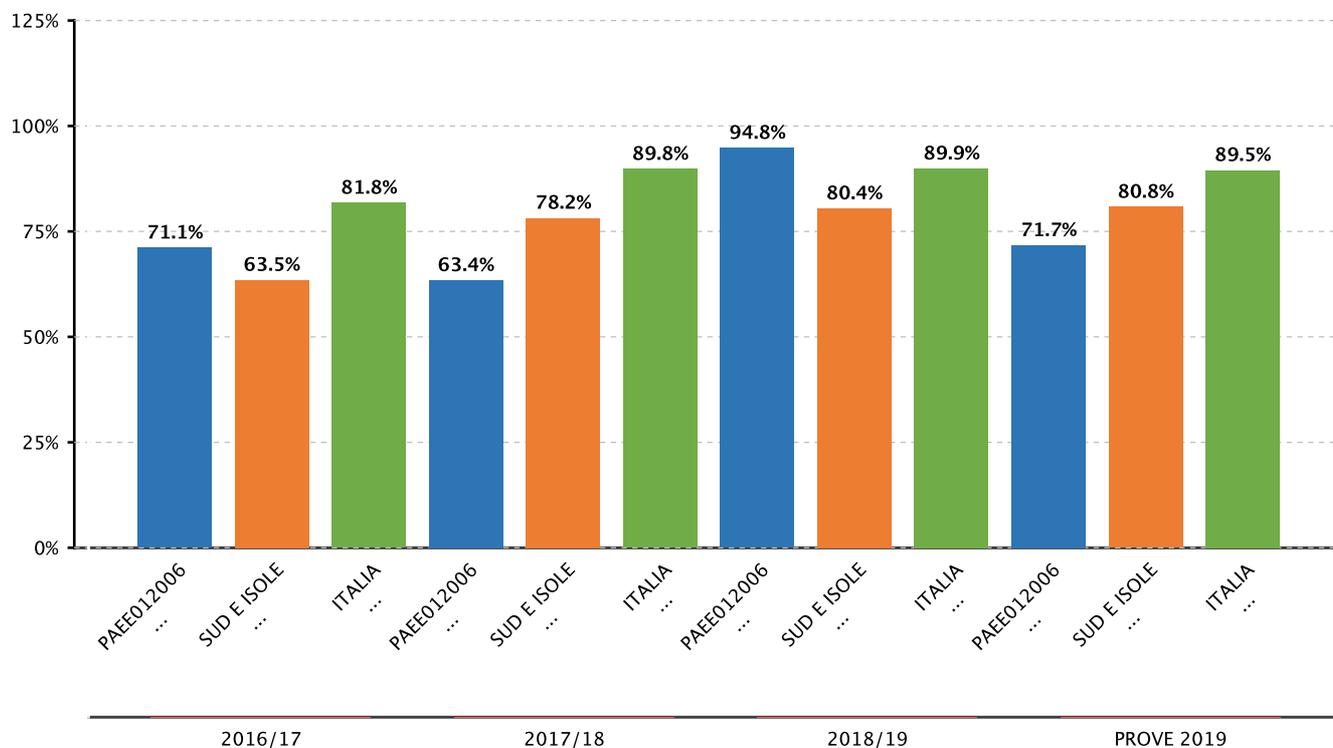
**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI**



**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI**



**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI**



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		a.s. 2016/17			
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale			a.s. 2017/18	PROVE 2019	

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		a.s. 2016/17			
Intorno la media regionale			a.s. 2017/18		
Sotto la media regionale					

## Risultati legati alla progettualità della scuola

### Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Attività svolte

Progettazione ex ante dei piani di intervento per le azioni e le attività di potenziamento (recupero, consolidamento e valorizzazione delle eccellenze), a cura dei Consigli di Interclasse.

Realizzazione di laboratori, per gruppi di livello, realizzati in orario curricolare ed extracurricolare.

Monitoraggio della valutazione degli apprendimenti.

### Risultati

I risultati scolastici, svolti sulla base di prove di verifica strutturate, collegialmente definite, e i risultati delle prove standardizzate confermano una ricaduta positiva degli interventi.

### Evidenze

**Documento allegato:** PROG.CURRICULARE2pdf.pdf

### Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

### Attività svolte

Laboratori curricolari sul pensiero computazionale, sullo sviluppo delle competenze digitali degli alunni, con particolare riguardo allo sviluppo del pensiero critico.

Progettazione ex ante dei piani di intervento per le azioni e le attività di potenziamento (recupero, consolidamento e valorizzazione delle eccellenze), a cura dei Consigli di Interclasse.

Monitoraggio della valutazione degli apprendimenti.

### Risultati

I risultati scolastici, svolti sulla base di prove di verifica strutturate, collegialmente definite, e i risultati delle prove standardizzate confermano un risultato scuola, sulle competenze logico- matematiche, superiore rispetto alla lingua italiana.

### Evidenze

**Documento allegato:** ORADELCODICE.pdf

## Prospettive di sviluppo

L'Istituto si propone lo sviluppo di una progettazione didattica e la valutazione per competenze poichè attualmente non costituisce un patrimonio di buone pratiche, ampiamente condivise dal corpo docente: manca la formazione in servizio, comune e condivisa, su questi temi. Occorre , inoltre, l'adozione sistematica di forme strutturate di monitoraggio delle azioni poste in essere dalla scuola e dei risultati a distanza, anche ai fini della revisione del PTOF e del PdM.