

Osservatorio Distretto 14 "Brancaccio"

**ATTIVITA' SVOLTE DAL SERVIZIO
PSICOPEDAGOGICO
2020**

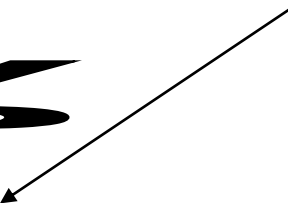
OSSERVATORIO REGIONALE
Osservatorio Provinciale



Osservatorio
DISTRETTO 14 BRANCACCIO
Accordo di Rete



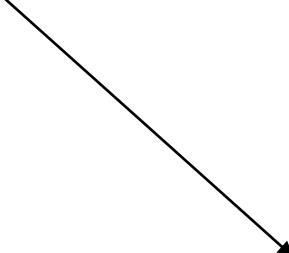
Reti di scuole per
Educazione prioritaria
(R.E.P.)
Accordo di R.E.P.



RE P SPERONE
DI VITTORIO / GUTTUSO /
SPERONE-PERTINI



REP SETTECANNOLI
VOLTA/
MANERI-INGRASSIA-DON MILANI



REP ORETO-STAZIONE
PIAZZA / AMARI-RONCALLI-FERRARA

LIVELLO DI SINGOLA SCUOLA

Il dirigente scolastico
L'insegnante
Il consiglio di classe
Il genitore o
altro operatore

→ Al GOSP della singola scuola
segnala

→ Scheda di segnalazione
MODELLO 1

↓
Il GOSP registra gli interventi
già effettuati dalla scuola

→ **nella**

Scheda sintetica
interventi
effettuati
MODELLO 2

↓
L'O.P.T. raccordandosi con il
GOSP, individua attori e modalità
della presa in carico diretta

LIVELLO DI RETE/REP

ÈQUIPE SPECIALISTICA TERRITORIALE

(un referente dei GOSP delle scuole afferenti alla
REP, OPT referenti, operatori di altre istituzioni
e del terzo settore ricadenti nella MICROAREA)

Prende in considerazione **casi
eccezionali** che non possono essere
affrontati dalla scuola



Discute le situazioni problematiche
condivise da altre istituzioni, elabora
piani di intervento georeferenziati

sintetizza

nel report sintetico, i verbali delle
sedute e dei progetti ipotizzati e
attivati

**Le scuole dell'Osservatorio di Area-Distretto 14 che sono in carico solo a
consulenza signaleranno le situazioni problematiche tramite il MODELLO 3**

INTERVENTI MULTIDIMENSIONALI SECONDO I SEGUENTI ASSI:

ALUNNI

Colloqui individuali e/o in piccolo gruppo finalizzati alla:

- rimotivazione alla frequenza scolastica
- qualificazione dei bisogni
- contenimento affettivo/relazionale
- acquisizione di un efficace metodo di studio

• *Osservazioni in classe/individuali*

• *Laboratori socio-relazionali (gruppi di discussione)*



DOCENTI

Consulenza a docenti e referenti GOSP delle scuole delle REP e dell'Osservatorio rispetto a:

- **Analisi dei dati sui fenomeni di dispersione scolastica**
- **Analisi dei casi di disagio psico-educativo segnalate**
- **Progettazione e attivazione di interventi integrati**

Incontri pomeridiani di coordinamento e/o consulenza / programmazioni / R-A / colloqui genitori

- **Condivisione e analisi di procedure e modelli da utilizzare**
- **Analisi di casi e consulenza psicopedagogica;**
- **Co-progettazione di interventi didattici**

FORMAZIONE DOCENTI

Percorso formativo nell'ambito della Ricerca-Azione promosse dall' USR:

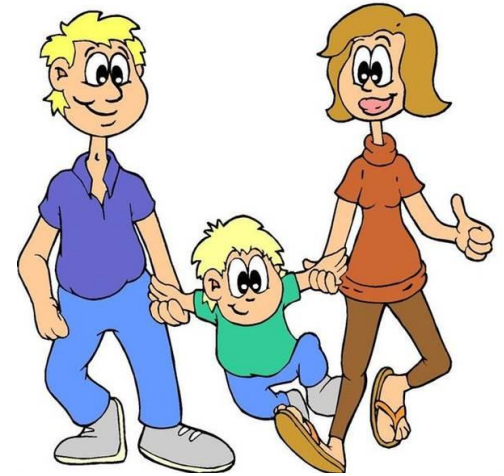
- “Lo sviluppo della mentalizzazione come strumento contro la dispersione scolastica” nella Scuola dell’Infanzia

Attività: incontri in oss x input teorici / programmazioni /oss individuali e in classe / interv in classe / formazione genitori

GENITORI

Consulenza/formazione psicopedagogica

- **Funzione genitoriale**
- **Rapporti scuola/famiglia**
- **R-A infanzia**
- **Invio e raccordo con i servizi territoriali - NPI, Servizio Sociale, Consultorio Familiare, altro..**



TERRITORIO

PRESA IN CARICO DISTRIBUITA DEI CASI CON I SERVIZI TERRITORIALI

- **Co-progettazione di interventi mirati**
- **Concertazione di Protocolli d'intesa, Accordi di rete, etc.**
- **Collaborazione alle attività dell'E.I.A.M. - Gruppo Operativo Interistituzionale Abuso e Maltrattamento (referente I e II circoscrizione OPT Salvioli)**

PROGETTI INTEGRATI CON RISORSE TERRITORIALI

- **Centro Padre Nostro / Associazione "Cuore che vede" / Parrocchia SS.Maria della Roccella (doposcuola-sport-scout e sanzioni alternative) / Ass Cammino di fede x aiuti alle famiglie (caritas) / Ass Quelli della Rosa Gialla x laboratori teatrali**

REPSPERONE

ISTITUZIONI SCOLASTICHE	Segnalazioni PRE-COVID	Segnalazioni DAD
I.C. DI VITTORIO	Prim 8 alunni 2 classi Sec 13 alunni 3 classi	Sec 25 e 4 (istr.fam.)
I.C. GUTTUSO	Prim 9 alunni 1 classe Sec 9	Prim 5 Sec 24 e 1 (istr.fam)
I.C. SPERONE- PERTINI	Inf 5 alunni Prim 6 alunni Sec 5 alunni 1 classe	Prim 12 Sec 37

REP SETTECANNOLI

ISTITUZIONE SCOLASTICA	Segnalazioni PRE-COVID	Segnalazioni DAD
IISS VOLTA	7 alunni 2 classi	35 alunni
IC Maneri- Ingrassia- Don Milani	7 alunni 1 classe	Prim 1 alunno Sec 19 alunni

REP ORETO-STAZIONE

ISTITUZIONE SCOLASTICA	Segnalazioni PRE-COVID	Segnalazioni DAD
IPSSEOA PIAZZA	5 alunni	7 alunni
IC AMARI- RONCALLI- FERRARA	Inf 2 alunni Prim 21 alunni 1 classe Sec 16 alunni	Prim 36 Sec 12

Segnalazioni SCUOLE NON REP

ISTITUZIONE SCOLASTICA	PRE-COVID	DAD
CAVALLARI	/	4 alunni
N.SAURO	1 alunno	1 alunno
FRANCHETTI	21 alunni 3 classi	19 alunni

SEGNALAZIONI REP PRECOVID

REP SPERONE 50 alunni 5 classi

REP SETTECANNOLI 14 alunni 3 classi

REP ORETO/STAZIONE 44 alunni 1 classe

SEGNALAZIONI DAD

109 alunni

55 alunni

55 alunni

SCUOLE NON INCLUSE NELLE REP

22 ALUNNI 3 CLASSI

TOT PRECOVID 107 ALUNNI 14 CLASSI

24 ALUNNI

TOTALE DAD 242 ALUNNI

TOTALE OSSERVATORIO

349 alunni e 14 classi

INDICI GLOBALI DI DISPERSIONE SCOLASTICA (IGD)

SCUOLE TOT ALUNNI	EVASIONE	ABBANDONO	NON AMMESSI / anno invalidato	IGD
GUTTUSO Prim 322 Sec 200	0	0	0	0% 0% (ex 5,3%)
FRANCHETTI 638	0	2	2	0,3% (ex 3,8%)
N.SAURO 554	0	0	0	0%
CAVALLARI 399	0	0	0	0%

SCUOLE TOT ALUNNI	EVASIONE	ABBANDONO	NON AMMESSI / anno invalidato	IDG
AMARI- RONCALLI- FERRARA				
Prim 357	0	0	0	0% (ex 2%)
Sec 186	2	2	4	2,1% (ex 4,5%)
DI VITTORIO				
Prim 272	2	1	3	1,1 % (ex 0%)
Sec 207	1	0	1	0,4 % (ex 6%)

SCUOLE TOT ALUNNI	EVASIONE	ABBANDONO	NON AMMESSI / anno invalidato	IDG
MANERI- INGRASSIA- DON MILANI Prim 562 Sec 387	0 3	0 1	0 0	0 % 1 % (ex 4,7%)
SPERONE- PERTINI Prim 430 Sec 255	1 0	0 0	1 0	0,2% (ex 3%) 0% (ex 3,8%)

SCUOLE TOT ALUNNI	EVASIONE	ABBANDONO NONAMMESSI anno invalidato		IDG
PIAZZA biennio 1099	2	55	57	5,1 % (ex 12 %)
VOLTA biennio 585	4	26	30	5,1 % (ex 32,7%)

RICERCA-AZIONE promosse dall'USR
nelle scuole dell'Infanzia

***Sullo SVILUPPO DELLA MENTALIZZAZIONE PER LA
COSTRUZIONE DELL'APPARATO PER PENSARE
COME STRATEGIA DI PREVENZIONE DELLA
DISPERSIONE SCOLASTICA***

3 scuole / 5 inss / 4 classi / 80 alunni testati

**DD CAVALLARI
IC DI VITTORIO
IC GUTTUSO**

ESITI R-A INFANZIA

MALGRADO LA DAD, I BAMBINI HANNO PROSEGUITO LE ATTIVITÀ, GRAZIE ALL'IMPEGNO DEI DOCENTI E DEI GENITORI, PRODUCENDO COPIOSO MATERIALE - FOTO E VIDEO- DEGLI ELABORATI E DELLE RIFLESSIONI SCATURITE DAL LAVORO SULLE EMOZIONI, PARTICOLARMENTE SOLLECITATE DALLE CIRCOSTANZE VENUTASI A CREARE CON LE RESTRIZIONI DEL DISTANZIAMENTO SOCIALE. DA QUANTO EMERSO, E' STATO PRODOTTO UN PPT MOLTO ESPLICATIVO ED ORIGINALE.

VERIFICA AZIONI DEGLI ATTORI COINVOLTI

D. S. COORDINATORE OSSERVATORIO

- Ha partecipato alle riunioni di Osservatorio Provinciale / Regionale
- Ha convocato e presieduto n. 2 riunioni di Osservatorio di Area
- Di concerto con il Coordinatore Provinciale, ha costituito n. 3 reti di scuole – REP
- Ha predisposto – in collaborazione con l' O. P.T. - il Piano Integrato di Area (PID) sulla base degli obiettivi d'intervento prioritari individuati a livello di Osservatorio Provinciale
- Ha monitorato e valutato le azioni del PID, individuando gli strumenti adeguati
- Ha coordinato l'O.P.T. e concordato il servizio da lei svolto

OPERATORE PSICOPEDAGOGICO TERRITORIALE

- Ha collaborato con il Coordinatore all'organizzazione delle funzioni dell'Osservatorio
- Ha facilitato la comunicazione tra i diversi attori
- Si è raccordata con i Gosp per la gestione dei singoli casi di disagio psico-educativo segnalati
- Ha analizzato i dati emersi dal monitoraggio delle fenomenologie della dispersione scolastica e concordato le relative procedure di segnalazione
- Ha individuato, predisposto e valutato con gli altri partners gli interventi da effettuare
- Ha co-progettato interventi psicopedagogici e metodologico-didattici relativi alle aree: cognitiva, metacognitiva e affettivo- relazionale
- Ha fornito sostegno alla funzione genitoriale
- Ha co-progettato interventi con i servizi territoriali
- Ha offerto consulenza ai docenti referenti e ha predisposto la formazione dei docenti coinvolti nella R-A promossa dall'USR

D.S. RESPONSABILI DI REP

- Hanno predisposto l'Accordo di Rete
- Non tutti hanno convocato e coordinato gli incontri di REP
 - Sperone
 - Settecannoli
 - Oreto-Stazione
- Hanno promosso progetti di rete
- Hanno individuato, monitorato e valutato con i partner le azioni realizzate

DIRIGENTI SCOLASTICI

Hanno costituito il GOSP presso la propria scuola e ne hanno garantito il funzionamento

Hanno collaborato in prima persona e strettamente con l'opt

G.O.S.P.
IN RACCORDO
CON IL DS E L' O.P.T.

- Hanno monitorato i fenomeni della d.s e attivato le relative procedure
- Hanno acquisito le segnalazioni delle situazioni problematiche utilizzando– come da procedura - il Modello 1
- Hanno messo in atto interventi mirati in prima persona e concordati con l'opt
- Hanno partecipato agli incontri di osservatorio

PUNTI FORTI

Rete tra Il CIRC/OSS/ASS x progettazione territoriale

Raccordo con i Servizi Sociali Territoriali

Sinergia con i GOSP

Raccordo efficace con gli operatori del Comune impegnati nel contrasto alla dispersione scolastica

Collaborazione con la Parrocchia Maria SS della Roccella

Collaborazione con le associazioni Quelli della rosa gialla/

Cuore che vede e Centro padre nostro

Progetti in rete tra le scuole

PUNTI DEBOLI

Raccordo poco efficace con gli operatori della NPI

Due REP su tre non si sono riunite.

Le scuole secondarie di II grado, segnalano pochi alunni al

Servizio Psicopedagogico, malgrado gli elevati Indici di

Dispersione Globale nei bienni.